

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Юность» г. Белгорода**

Рассмотрено

на педагогическом совете
МБУДО «Юность» г. Белгорода
протокол № 1
от 31.08.2015 г.

**Отчет о реализации программы региональной инновационной
площадки**

**Тема: «Построение инновационной модели развития учреждения
дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с
социальными партнерами»**

Сроки реализации программы: 2015 - 2016годы

Исполнители программы:

Колупаева Т.А., консультант;
Шаталова В.В., Балдина И.В.,
заместители директора –*практические руководители;*

Члены творческой группы:

Очиткова Е.Г., зав. отделом;
Грицаева Т.В., зам. директора;
Лотарева О.В., методист;

Педагоги дополнительного образования:

Стуликова Н.А.,

Ошнуров Н.А.

Педагоги-организаторы:

Ливенцова Н.И.

Бут И.С.

**I. Информационно-аналитическая справка о результативности
инновационной деятельности МБУДО «Юность»**

/ 1 этап реализации программы - информационно-аналитический /
(с 01/01/2015 года)

Цель данного этапа - создание организационно-педагогических условий реализации инновационной программы.

1.1 Продуктивность реализации инновационной программы (РИП).

Основная цель инновационной деятельности - построение модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами на основе проектной деятельности. Данная модель отрабатывается на базе подростковых клубов по месту жительства и в учебных группах учреждения в рамках внеурочной деятельности. Клубы по месту жительства сегодня ориентированы на создание организационных, социально-экономических и педагогических

условий для социального становления, саморазвития и самореализации детей и подростков. Основой инновационной деятельности по указанной теме является технология социального проектирования – создание условий для социальных проб личности детей.

На отчетный период в соответствии с планом мероприятий апробируется спроектированная инструментально-распределенная модель сетевого взаимодействия на основе проектной деятельности.

Разработаны:

- комплексная целевая программа «Подросток. Личность. Гражданин», призер регионального этапа Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя (2015 г.)»;

- педагогический проект: «Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству» - призер городского конкурса «Педагогическая планета» (2015 г.);

- Положение и календарный план работы Центра духовно-нравственного воспитания на базе подросткового клуба по месту жительства «Бригантина» на основе социального партнерства с Белгородской епархией (настоятель Яблоновского прихода);

- формы договоров о сотрудничестве в рамках социального партнерства;

- календарный план совместных с социальными партнерами мероприятий в рамках реализации проектной деятельности осуществляется в соответствии с обозначенными сроками.

Опыт учреждения по теме «Социализация детей и подростков посредством осуществления проектной деятельности в подростковых клубах по месту жительства» внесен в региональный банк данных актуального педагогического опыта.

За период реализации инновационной программы достигнуты определенные качественные изменения:

- появились ресурсы для повышения компетенции педагогических кадров в части инновационной подготовки;

- наблюдается улучшение отдельных показателей социализации детей и подростков;

- выросли показатели (на 2%) удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей образовательной и досуговой деятельностью учреждения;

- увеличилась общественная активность детей и подростков. Внедрение новых форм, направленность творческих дел на интересы отдельно взятого ребенка привели к положительным результатам: уровень участия в досугово-массовых мероприятиях увеличился почти на 10% по сравнению с 2014 годом;

- реализация общественно-педагогических проектов способствует образовательному просвещению населения;

- улучшаются взаимоотношения между педагогическим сообществом и органами общественного самоуправления города (возросло количество поощрений за организацию содержательной досуговой деятельности по месту жительства).

Своевременное и достоверное информационное сопровождение инновационной деятельности позволяет повышать имидж учреждения и его конкурентоспособность (МБУДО «Юность» - призер регионального рейтингования, призер регионального конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования»).

1.2 Управление инновационной деятельностью

С целью управления инновационной деятельностью сформирована нормативно-правовая основа деятельности инновационной площадки:

- разработано Положение об инновационной площадке, регламентирующее деятельность учреждения в ходе реализации инновационной программы, издан приказ об организации работы инновационной площадки, утверждающий состав рабочей группы, сроки исполнения календарного плана мероприятий по реализации программы. Вопросы реализации инновационной программы внесены в повестки дня педагогического и методического советов. Внесены дополнения в Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда с целью стимулирования педагогических работников на эффективную работу по осуществлению инновационной деятельности.

Разработано Положение и Программа внутреннего мониторинга качества образования, в которой предусмотрен мониторинг результатов инновационной деятельности. Спроектирована инструментально-распределенная модель сетевого взаимодействия на основе проектной деятельности. С целью обеспечения открытости инновационной деятельности, достижения целей и задач инновационной программы на заседаниях Управляющего совета учреждения рассматриваются вопросы, обеспечивающие общественную экспертизу и оценку проводимой работы. Организовано прохождение курсов повышения квалификации (18 педагогических работников). Рабочей группой проведена оценка ресурсов потенциальных социальных партнеров для реализации проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Заключены Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по сетевому взаимодействию в реализации проектной деятельности (Приложение 1, «Последовательность управленческих действий»).

1.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях:

На 1 этапе реализации инновационной программы в рамках инновационной деятельности получены определенные результаты, которые

можно предложить педагогическому сообществу в целях диссеминации опыта инновационной работы учреждения «Юность»:

Комплексная целевая программа «Подросток. Личность. Гражданин.» - *призер регионального этапа Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;*

- педагогический проект: «Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству» - *призер регионального конкурса «Педагогическая планета»;*

- педагогический проект «Использование методов арт-терапии как средство поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении игре на народных музыкальных инструментах»;

- Положение об организации работы Центра духовно-нравственного воспитания на базе подросткового клуба по месту жительства «Бригантина» на основе *социального партнерства с Белгородской епархией (настоятель Яблоновского прихода);*

- формы договоров о сотрудничестве в рамках социального партнерства;

- план-график совместных мероприятий с социальными партнерами в рамках реализации проектной деятельности;

- структурная модель сетевого взаимодействия на основе проектной деятельности.

- *Участие в конференциях:*

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Россия и Крым: векторы взаимодействия и сотрудничества в отечественном образовательном пространстве» - сентябрь, 2015 - 7 участников;

- *Участие в семинарах:*

- *региональный обучающий семинар «Развитие креативного мышления и творческого воображения на уроках ИЗО в рамках ФГОС»;*

- *городской научно-методический семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения как условие реализации творческих возможностей личности»;*

- *Проведение мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации в БелИРО:*

- «*Совершенствование форм и методов содержания дополнительного образования».*

- «*Совершенствование технологии художественного образования в условиях реализации ФГОС»;*

- «*Совершенствование деятельности детской общественной организации».*

- *Публикации:*

- *Статья «Социализация детей и подростков посредством осуществления проектной деятельности в подростковых клубах по месту*

жительства» в Материалах 4 международной научно-практической конференции «*Инновации и традиции в современном образовании*»;

- Выступление (презентация) по теме «*Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования*» в ходе переговорной площадки руководителей УДОД в рамках августовских секций;

- Статья «*Адаптивная модель службы здоровья как условие эффективной оздоровительной работы*» - сборник материалов 2-й Международной научно-практической конференции «*Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации*»;

- Статья «*Национально-региональный компонент содержания дополнительных общеобразовательных программ*», научно-методический журнал «*Современное образование: традиции и инновации*».

1.4 Программно-методическое обеспечение

Разработаны методические рекомендации:

▪ «*Разработка авторской дополнительной общеобразовательной программы в системе дополнительного образования*»

▪ «*Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования*».

Разработаны и внедрены к реализации *авторские* дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «*Волшебный калейдоскоп*» по обучению декоративно-прикладному искусству на основе метода «сказка» - терапия; педагогический проект по применению в процессе обучения декоративно-прикладному искусству методов арт-терапии стал призером регионального конкурса «*Педагогическая планета*»;

- «*Детский фольклорный ансамбль казачьей песни*», программа направлена на изучение казачьей культуры путем изучения быта, обрядов казаков, их истории, вокального, хореографического и инструментального искусства, освоение Белгородских традиций. В процессе обучения используются инновационные педагогические технологии: арт-технологии; проектные технологии.

- «*Играем в жизнь*» по обучению театральной деятельности, разработан авторский тренинг по снятию психофизических зажимов;

- «*Карамельки*» по обучению хореографии на основе элементов акробатики, применяются авторские методики обучения на основе игровых технологий, которые дают навыки актёрского мастерства и огромное творческое пространство для самовыражения.

Воспитание социально-активной личности без духовно-нравственной основы неполноценно, в связи с этим разработаны и реализуются проекты по формированию духовно-нравственных качеств личности детей и подростков:

- на базе подросткового клуба по месту жительства «*Бригантина*» (совместный план работы с о. Георгием, настоятелем Яблоновского прихода);

- на базе подросткового клуба по месту жительства «Алые паруса» реализуется проект «Дворовая площадка – территория здоровья»;

Подростковые клубы по месту жительства через реализацию проекта «Гражданское становление» по профилактике употребления психоактивных веществ.

1.5 Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Проведенная в начале работы над программой инновационной деятельности диагностика становления ценностных ориентаций среди 700 детей и подростков в подростковых клубах по месту жительства, свидетельствовала о недостаточной сформированности у них системы ценностей:

- сформированность социального опыта наблюдалась у 20% детей и подростков;

- наблюдалась низкая динамика высокого уровня усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства не только младшего возраста (с 32,5% в 2008 году до 32,7% в 2010 году), но и среди подростков старшего возраста (с 41 % в 2008 году до 38,3% в 2010 году, т.е. уменьшение на 3,8%)

- готовностью к творческой самореализации обладали только 12% детей и подростков;

- удовлетворенность родительской общественности работой клубов по месту жительства составляла 47%;

- активность детей в социально-значимых мероприятиях составляла всего 25% от общего количества.

На отчетный период показатели социального становления детей и подростков в рамках реализации инновационной площадки имеют тенденцию к положительной динамике:

- произошло увеличение более чем на 5% высокого уровня усвоения социального опыта и снижение на 4% низкого уровня;

- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа; На данный период акценты пока незначительно, но сместились в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно-нравственных ценностей.

1.6 Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Реализуемые проекты совместно с социальными партнерами в педагогически организованном процессе обеспечивают динамическое развитие их участников в следующих проявлениях:

- качественное и количественное поступательное развитие социально-значимых запросов у детей и подростков;

- совершенствование системы ценностных ориентиров;

- возрастание творческого потенциала участников проектной деятельности;

Для *педагогов* постоянными стали практики дискуссий, обмена идеями, обсуждения лучших и худших образовательных примеров, технологий, методик, форм работы. Для *администрации* организованы проекты, в основе которых взаимная поддержка, что в социальном плане формирует пространство здоровой конкуренции и партнерства. Для *социальных партнеров*, которые активно включены в проекты, важно осознание необходимости в конструировании пространства подростковый клуб – микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах.

Спроектированная модель сетевого взаимодействия способствует переводу учреждения в эффективный режим функционирования, действует на основе создания соответствующих условий взаимопроникновения и взаимовлияния образовательных сред за счет организации «совместных (общих) дел» участников сети; активизации профессионально-творческого потенциала педагогов за счет современных технологий и форм организации профессиональных коммуникаций и партнерства.