



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Белгородской области

ПРИКАЗ

«29» декабря 2014 г.

№ 4148

**О признании образовательных  
организаций-соискателей  
региональными инновационными  
площадками**

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановлением правительства Белгородской области от 12.05.2014 г. № 184-пп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», приказом департамента образования Белгородской области от 15.08.2014 г. № 2578 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2015 год» и на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (протокол № 2 от 23 декабря 2014 года),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать действующим перечень региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2015 г. (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента образования  
Белгородской области –  
заместитель председателя  
Правительства области

**И.В. Шаповалов**

Приложение  
к приказу департамента образования  
Белгородской области  
от «19» *декабря* 2014 г. № *1110*

Перечень региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2015 г.

№ п/п	Наименование инновационного направления	Наименование организации	Тема инновационной деятельности	Сроки реализации	Научный руководитель (консультант)	Предполагаемый результат реализации проекта (программы)
<b>Укрепление и сохранение здоровья детей</b>						
1	Укрепление и сохранение здоровья детей	МАОУ «Гимназия №1» г. Белгород	Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон	2015		Создание на базе школы 10 специально приспособленных и оборудованных для проведения учебных занятий рекреационно-образовательных зон, способствующих проведению уроков на открытом воздухе.
2		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Белгород	Правовая грамотность обучающихся как фактор образовательной деятельности в образовательном процессе	2015-2017	Безугленко О.С.	1. Разработка методических материалов для обеспечения целостного процесса по вопросам формирования правовой грамотности обучающихся как фактора информационной безопасности в образовательном процессе; 2. Создание информационно-методического банка данных с целью профессиональной подготовки педагогических работников по данной проблематике; 3. Подготовка пакета программно-методического

						обеспечения по внедрению новых форм взаимодействия образовательной организации обучающихся по вопросам формирования правовой грамотности обучающихся как фактора информационной безопасности в образовательном процессе.
3		<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» г. Белгород</p> <p>МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области</p>	<p>Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов</p>	2015-2020	Л.Н.Волошина	<p>1. Создание модели процесса формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста, учитывающей социальный запрос и апробация ее в региональных условиях;</p> <p>2. научно-методическое обеспечение эффективного функционирования социально-игровых проектов, интегрирующих разные виды деятельности и формы ДОД, внедрение их в практику работы дошкольных учреждений региона, России;</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия образовательных, социокультурных, медицинских учреждений, СМИ в комплексном решении задач организации физкультурно-оздоровительной деятельности на основе социально-игровых</p>

						проектов.
4		<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением</p>	<p>Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров</p>	<p>2015-2017 гг.</p>		<p>Подготовка и издание программно-методических пособий для проведения занятий по физической культуре на основе применения подвижных, народных и спортивных игр на базе спортивных комплексов</p>

		отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области				
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Губкин Белгородской области				
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Губкин Белгородской области				
5		МБОУ «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»	Правовая грамотность обучающихся как фактор информационной безопасности в образовательном процессе	2015-2017	Безугленко О.С.	1. Разработка методических материалов для обеспечения целостного процесса по вопросам формирования правовой грамотности обучающихся как фактора информационной безопасности в образовательном процессе; 2. Создание информационно-методического банка данных с целью профессиональной подготовки педагогических работников по данной проблематике; 3. Подготовка пакета программно-методического обеспечения по внедрению
		МБОУ Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К.				

		Кромского Корочанского района Белгородской области»				новых форм взаимодействия образовательной организации обучающихся по вопросам формирования правовой грамотности обучающихся как фактора информационной безопасности в образовательном процессе.
6		МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области»	Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения	2015-2017	Серых Л.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление специфических психолого-педагогических, национально-региональных и социокультурных условий, необходимых для создания комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ;</li> <li>2. Разработка и апробация программы и технологии, направленной на формирование и развитие культуры здоровья;</li> <li>3. Апробация элементов технологии В.Ф. Базарного в условиях ДОУ.</li> </ol>
7		МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 Яковлевского района Белгородской области» имени Героя Советского Союза Швеца	Стимулирование мотивации школьников к здоровому образу жизни	2015-2017	Ирхин В.Н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое обоснование технологии стимулирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни;</li> <li>2. разработка критериев и методики оценки эффективности внедрения созданной технологии;</li> <li>3. обобщение результатов исследования в научных статьях, методических пособиях для учителей и руководителей школ;</li> </ol>

		В.В.				4. опытно-экспериментальная проверка технологии стимулирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
8		<p>МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Старый Оскол Белгородской области</p> <p>МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова</p>	Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса	2015-2017	Богачева Е.А.	<p>1. Продвижение учебно-методических, образовательных, информационных материалов, технологий по проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2. Совершенствование процесса повышения квалификации на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнение базы методических и дидактических материалов;</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга уровня здоровья учащихся и уровня формирования мотивации на здоровый образ жизни.</p>

		Шебекинского района Белгородской области»				
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области				
		МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Борисовка Белгородской области				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгород				
		МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного				



		возраста «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгород				
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 17 ДОУ: 4 УДОД: 0</b>				
<b>Патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале</b>						
9	Школьные музеи	МБОУ «Средняя общеобразова тельная школа № 29» им. Д.Б. Мурачева г. Белгород	Школьный музей как средство воспитания и личностного развития школьника	2012-2015	Галеева Е.В.	
10	Кадетское движение	МБОУ «Средняя общеобразова тельная школа № 41» г. Белгород	Гражданско- патриотическое воспитание школьников на основе кадетского образования	2012-2015	Тихов А.Н.	
11		МБОУ «Средняя общеобразова тельная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г.	Гражданско- патриотическое воспитание школьников на основе кадетского образования	2012-2015	Иванова Е.В.	– повышение педагогической компетентности педагогических кадров; – разработка методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности; – обобщение опыта работы педагогов общеобразовательного учреждения по данной проблеме.

		Старый Оскол				
12	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгород	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся при использовании педагогического потенциала современного музея	2014-2017 гг.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования у обучающихся основ духовно-нравственной культуры и патриотизма через использование педагогического потенциала музея в современной образовательной среде;</li> <li>2. Разработка и издание методических рекомендаций, дидактических материалов, медиаресурсов использования воспитательных форм, методов и приемов работы по обогащению школьной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности на основе музейной педагогики.</li> </ol>
13	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале	МОУ Закутчанская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»	Этнокультурное образование школьников в условиях сельского социума	2015-2017	Туралина Н.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы работы по формированию личности школьника на этнокультурной основе;</li> <li>2. Определение критериев сформированности личности школьника на традициях этнокультуры;</li> <li>3. разработка методики внедрения и реализации этнокультурных основ формирования личности школьника;</li> <li>4. Создание методических рекомендаций по формированию языковых</li> </ol>

						способностей школьников на этнокультурной основе; 5. Создание учебно-методического комплекса «Формирование личности школьника на традициях народной культуры».
14	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Солнышко» г. Белгород	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста на основе культурных традиций родного края	2015-2018		Создание системы работы с детьми по гендерному воспитанию на основе культурных традиций родного края
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 5 ДОУ: 1 УДОД: 0</b>				
<b>Духовно-нравственная культура детей</b>						
15	Духовно-нравственная культура детей	МДОУ «Центр развития ребенка – д/с № 6» п. Пролетарский Ракитянский район	Оптимизация образовательного пространства ДОУ как условие совершенствования духовно-нравственного потенциала детей	2012-2015	Пересыпкина А.В.	– социализация детей дошкольного возраста, улучшение их духовного и нравственного состояния, формирование внутренней позиции; – овладение педагогами технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, овладение методами и приемами духовно-нравственного развития дошкольников.
16	Духовно-нравственная культура детей	МБОУ «Гимназия № 5 г. Белгорода»	Формирование духовно-нравственных	2015-2017		Активизация воспитательно-образовательного потенциала образовательного учреждения

			ценностей средствами интеграции иностранного языка в образовательный процесс			в целях обеспечения активной, самостоятельной и инициативной позиции всех участников образовательного процесса в овладении духовно-нравственными ценностями.
17	Духовно-нравственная культура детей	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгород	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета	2015-2017	Питинова Т.Г.	Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих проведение учебных, лабораторных, внеклассных занятий с использованием материала гражданско-патриотической направленности в преподавании предметов в начальной, средней и старшей школе.
18	Духовно-нравственная культура детей	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгород	Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции познавательного и художественно-эстетического развития	2015-2018		1. Создание парциальной программы художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции познавательного и художественно-эстетического развития; 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для активации детского художественно-эстетического творчества;
19	Духовно-нравственная культура детей	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского	Духовно-нравственное воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО	2015-2017		1. Формирование у дошкольников первоначальных знаний по истории отечественной культуры родного края; 2. Организация единого образовательного пространства

		района Белгородской области»				для ребенка в семье и образовательном учреждении, способного формировать духовно-нравственного потенциала детей; 3. Создание условий для трансляции результатов работы образовательного учреждения в массовую практику; 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
20	Духовно-нравственная культура детей	МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры школьника	2015		1. Разработка воспитательно-образовательной среды развития духовно-нравственной культуры школьников; 2. Подготовка сборника материалов по использованию механизмов оптимального развития духовно-нравственной культуры школьников; 3. Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.
21	Духовно-нравственная культура детей	МАОУ «Гимназия № 6» г. Губкин Белгородской области	Социальное проектирование как направление гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социализации	2015-2017	Ильяева И.А.,	Разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности использования информационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования УУД.

			обучающихся в условиях образовательного учреждения			
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 4</b> <b>ДОУ: 3</b> <b>УДОД: 0</b>				
<b>Интеграция английского языка и предметов школьной программы</b>						
22	Интеграция английского языка и предметов школьной программы	МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгород	Интеграция английского языка как форма повышения языковой компетенции учащихся через урочную и внеурочную деятельность	2015-2017		1. Обеспечение деятельностного, развивающего уровня образования; 2. Направленность языкового образования на расширение возможностей межкультурной коммуникации.
23	Интеграция английского языка и предметов школьной программы	MAOY «Средняя общеобразова- тельная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области MAOY «Лицей № 5» г. Губкин Белгородской	Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательны х учреждений	2015-2017 гг.		1. Проведение интегрированных занятий; 2. Изучение эффективности результатов инновационной деятельности и выработка методических рекомендаций по организации обучения английскому языку в системе интегрированных занятий; 3. Издание методических пособий по результатам организации обучения английскому языку в системе интегрированных занятий.

		области				
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин Белгородской области				
24	Интеграция английского языка и предметов школьной программы	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Губкин Белгородской области	Формирование элементарных навыков общения на английском языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК Easy English»	2015-2017		1. Разработка технологий формирования элементарных навыков общения на английском языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК Easy English» («Элементарный английский»);
		МБОУ «Средняя				

		<p>общеобразовательная школа № 7» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 12 «Вишенка» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Журавушка» г. Губкин Белгородской области</p> <p>МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Губкин Белгородской области</p>	(«Элементарный английский»)			2. Апробация технологии формирования элементарных навыков общения на английском языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации УМК Easy English» («Элементарный английский»).
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 7</b> <b>ДОУ: 2</b> <b>УДОД: 1</b>				
<b>Развитие одаренности детей</b>						
25	Развитие	МБОУ – лицей	Саморазвитие	2012-2017	Перестенко	



	одаренности детей	№ 32 г. Белгород	учащихся лицея в условиях деятельностного подхода		Н.В.	
26	Развитие одаренности детей	МБОУ «Лицей № 3» г. Старый Оскол	Школа – центр «нанообразования»	2012-2015	Котарева В.И.	– создание Центра нанообразования; – диссеминация опыта работы лицея как участника проекта «Школьная Лига РОСНАНО» для создания интегрированной образовательной среды, объединяющей представителей образовательных учреждений, бизнеса, науки и культуры.
27	Развитие одаренности детей	МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района Белгородской области	Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей и социальной успешности учащихся школы	2015-2016		1. Создание банка данных методических материалов, интегрированных элективных курсов, программ предметных кружков, банк тем проектной, исследовательской деятельности для учащихся; 2. Диссеминация Модели школы компетентностного образования и его презентация на региональном и муниципальном уровнях.
28	Развитие одаренности детей	МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Старый Оскол Белгородской области	Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшей и подготовительной групп посредством организации и проведения Спартакиады	2015-2016		1. Распространение положительного опыта по организации и проведению Спартакиады дошкольных образовательных учреждений; 2. Инициирование спартакиадного движения дошкольников на территории Белгородской области.

			дошкольных образовательных учреждений			
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 3</b> <b>ДОУ: 0</b> <b>УДОД: 1</b>				
<b>Инклюзивное образование</b>						
29	Инклюзивное образование	МБОУ – «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгород	Создание комплексного сопровождения детей-инвалидов в общеобразовательной школе (инклюзивное образование)	2011-2015	Корж А.С.	Создание к 01.01.2015 года комплекса помещений и зон, обеспечивающих полноценное обучение и развитие детей-инвалидов не имеющих нарушений в развитии, включающего сенсорную комнату, кабинет БОС логотерапевтический, кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния, учебный кабинет, оборудованный программами для слабовидящих, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
30	Инклюзивное образование	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81» г. Белгород	Социальная психолого-педагогическая адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и формирование	2015	Расторгуева Т.Н.	1. Обоснование технологии организации воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности с учетом оптимизации возможностей воспитания позитивных межличностных взаимоотношений дошкольников;

			межличностных отношений воспитанников групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного воспитания в ДОО комбинированного вида			2. Разработка методических рекомендаций педагогам по организации воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности ДОО.
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 1</b> <b>ДОО: 1</b> <b>УДОД: 0</b>				
<b>Модели организации дошкольного образования</b>						
31	Модели организации дошкольного образования	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №57» г. Белгород	Сотрудничество ДОО и семьи как условие повышения качества дошкольного образования	2012-2015	Панова Т.И.	<b>Положительные результаты:</b> - разработаны содержание, формы и методы реализации программы эксперимента на начальном этапе; - определены и распределены функциональные обязанности участников эксперимента, обеспечивающие целенаправленность деятельности всех участников эксперимента, ее системность; - методический аппарат и диагностика результатов деятельности участников эксперимента позволяют достаточно объективно провести анализ семей, выявить затруднения и противоречия в работе и внести коррективы в

					<p>содержание экспериментальной работы.</p> <p><b>2. Возможные негативные последствия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно активные и бессистемные действия руководителей эксперимента могут отрицательно повлиять на ход исследовательской работы;</li> <li>- большие временные и интеллектуальные затраты в начале эксперимента;</li> <li>- неудовлетворенность результатами на первом этапе эксперимента может снизить интерес к экспериментальной работе у воспитателей и родителей;</li> <li>- невалидные диагностические методики могут снизить уровень достоверности полученных результатов;</li> </ul> <p><b>3. Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация качественной теоретической и практической подготовки участников эксперимента;</li> <li>- постоянное информирование участников о результатах экспериментальной работы;</li> <li>- экспертная оценка диагностических процедур.</li> </ul> <p>Практический этап</p> <p>1. Положительные результаты реализации инновационной</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>технологии сотрудничества ДОУ и семьи как условия повышения качества дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание информационного банка данных о семьях детей, посещающих ДОУ, состоянии семейного воспитания;</li><li>- консультирование родителей и педагогов по проблемам семейного воспитания, формам и методам взаимодействия;</li><li>- разработка программы «Вместе с семьей», содействие семье в вопросах воспитания и социализации ребенка, преодоление педагогической неграмотности родителей;</li><li>- повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива ДОУ.</li></ul> <p><b>2. Возможные негативные последствия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточный уровень заинтересованности, активности и компетентности участников эксперимента;</li><li>- недостаточность информационного, научно-методического и материально-технического обеспечения экспериментальной работы;</li><li>- несоответствие промежуточных результатов эксперимента поставленным целям;</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>- большие временные и интеллектуальные затраты в процессе сбора информации, её анализа и интерпретации;</p> <p>- недоверие и незаинтересованность родителей.</p> <p><b>3. Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</b></p> <p>-соблюдение педагогами этических принципов социально-педагогической работы с семьями;</p> <p>- научная разработка социальных и психолого-педагогических механизмов нейтрализации негативных факторов воспитания;</p> <p>- повышение уровня социальной и психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>Заключительный этап Внедренческий</p> <p>1. Положительные результаты</p> <p>- разработка и обоснование «Программы «Вместе с семьей» как условия повышения качества дошкольного образования;</p> <p>- научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>- консолидация воспитательных усилий семьи, детского сада и социальных</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>структур.</p> <p><b>2. Возможные негативные Последствия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие полномочий для реализации концепции воспитания в условиях микрорайона;</li> <li>- ограниченные возможности обеспечения режима функционирования единого воспитательного пространства в микрорайоне;</li> <li>- неудовлетворённость участников эксперимента результатами экспериментальной деятельности.</li> </ul> <p><b>3.Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация работы педагогического коллектива на завершающем этапе эксперимента;</li> <li>- привлечение независимых экспертов к оценке и анализу результатов экспериментальной деятельности;</li> <li>- обобщение и распространение результатов педагогического эксперимента.</li> </ul>
32		<p>МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 25» г. Белгород</p>	<p>Формирование основ национально территориальной гражданской идентичности</p>	2012-2016	Бобрышева Н.Д.	<p>– использование технологии управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников</p>

			<p>дошкольников в процессе проектной деятельности</p>			<p>позволит повысить компетентность и ответственность педагогов, специалистов ДОУ, родителей, а так же способствовать социализации детей, сориентировать педагогов и родителей на постоянное развитие познавательной активности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка алгоритмов, индикаторов, показателей, обеспечивающих управление формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников, обеспечит проведение мониторинга гражданского воспитания детей в ДОУ;</li> <li>– внесение корректив в методическую работу ДОУ в части управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников будет способствовать повышению уровня готовности к ее осуществлению у педагогов;</li> <li>–научно-методическое сопровождение и разработка методических материалов по организации проектной деятельности детей позволит создать условия для совершенствования образовательного процесса в</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--



						<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы работы по сопровождению процесса воспитания дошкольников патриотических чувств, начал гражданственности посредством использования методов проектов.</li> </ul>
33		<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 79» г. Белгорода</p>	<p>Физическая подготовка детей к школе</p>	2012-2015	Дорошина Л.Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества физической подготовки детей к школе, развитие их адаптационного потенциала;</li> <li>– внедрение игровых программ и технологий физического воспитания в практику работы дошкольных учреждений, как регионального компонента ООП ДО;</li> <li>– разработка алгоритмов, технологических карт контроля уровня физической подготовки детей к школе;</li> <li>– разработка и апробация показателей системы мониторинга уровня физического развития старших дошкольников;</li> <li>– обобщение и распространение опыта работы инструктора по физкультуре Сокоревой Е.М «Развитие тонкой моторики старших дошкольников средствами физической культуры».</li> </ul>
34	<p>Модели организации дошкольного</p>	<p>МДОУ «Центр развития ребенка –</p>	<p>Развитие вариативных форм дошкольного</p>	2015-2016	Серых Л.В.	<p>1. Разработка и апробация региональной модели управления развитием</p>

	образования	детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области»	образования региона			вариативных форм дошкольного образования; 2. Выявление организационно- деятельностного условия развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне; 3. Определение критериев эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.
		МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Забава» г. Белгород				
		МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированн ого вида г. Нового Оскола Белгородской области»				
		МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 89» г. Белгород				
		МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 53» г. Белгород				
		МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 47»				

		г. Белгород				
		МАДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида № 42 «Березка» » г. Белгород				
		МДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 8 г. Алексеевка Белгородской области»				
		МДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 2 г. Алексеевка Белгородской области»				
		МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 11 г. Алексеевка Белгородской области»				
		МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 17 г. Алексеевка				

		Белгородской области»				
		МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10 г. Алексеевка Белгородской области»				
		МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» г. Губкин Белгородской области				
		МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 35 «Родничок» г. Губкин Белгородской области				
		МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области				
35	Модели	МБДОУ	Гендерно-	2015-2018		1. Создание модели гендерно-

	организации дошкольного образования	«Детский сад общеразвивающего вида № 33» г. Белгород	ориентированное сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО			ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста; 2. Разработка технического и методического инструментария по осуществлению гендерного воспитания и развития дошкольников.
36	Модели организации дошкольного образования	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» п. Борисовка Белгородской области МДОУ «Детский сад № 3 г. Алексеевка Белгородской области» МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» г. Валуйки	Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации	Репринцева Г.А., Серых Л.В.	2015-2016	1. Апробация моделей внедрения педагогики М. Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях; 2. Разработка рекомендаций по развитию моделей внедрения педагогики М. Монтессори в муниципальных и негосударственных дошкольных образовательных организациях на муниципальном и региональном уровнях.

		Белгородской области				
		МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» п. Красная Яруга Белгородской области				
		МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»				
		МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Улыбка» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»				
		МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол				

		Белгородской области				
		МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол Белгородской области				
		МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» п. Вейделевка Белгородской области				
		МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Золотой ключик» г. Белгород				
		МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7» г. Белгород				
		МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №				

		57» г. Белгород МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 40 «Веселинка» г. Губкин Белгородской области				
37	Модели организации дошкольного образования	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 75» г. Белгород	Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО	2015-2017		1. Стабилизация системы гендерного воспитания в ДОУ; 2. Разработка новых подходов по формированию у дошкольников представлений о гендерной идентичности; 3. Трансляция опыта в систему образования региона.
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 0 ДОУ: 34 УДОД: 0</b>				
<b>Экономика образовательного учреждения</b>						
38	Экономика образовательного учреждения	МОУ «Средняя общеобразовате льная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол				Совершенствование структуры управления, обеспечивающей качественные изменения всех сторон жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, диссеминация опыта в условиях сетевого взаимодействия.
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 1 ДОУ: 0</b>				



		УДОД: 0				
Сопровождение внедрения ФГОС						
39	Сопровождение внедрения ФГОС	МБОУ «Лицей № 10» г. Белгород	Обеспечение преемственности между уровнями начального и среднего образования в условиях реализации ФГОС общего образования	2015-2020		Создание программы преемственности между уровнями общего образования в условиях реализации ФГОС.
40	Сопровождение внедрения ФГОС	МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгород	Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	2015-2018		1. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся. 2. Создание интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.
41	Сопровождение внедрения ФГОС	МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»	Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла	2015-2017	Ревина Т.Ю.	1. Апробация и внедрение модели использования ИТ в процессе формирования УУД средствами предметов гуманитарного цикла; 2. Создание условий для реализации педагогом возможностей использования ИТ в процессе преподавания гуманитарных дисциплин с целью максимально эффективного формирования УУД.
		МАОУ «Гимназия № 6» г. Губкина Белгородской области				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №				

		4» г. Новый Оскол Белгородской области				
		МБОУ «Ровеньская средняя общеобразова тельная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»				
		МБОУ «Новоалександр овская средняя общеобразова тельная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»				
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 7</b> <b>ДОУ: 0</b>				

		УДОД: 0				
Педагогические технологии						
42	Педагогические технологии	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгород	Организация туристской деятельности на уроках физической культуры как средство формирования физических, прикладных и коммуникативных навыков	2015		Разработка и апробация программы по формированию прикладных туристических умений учащихся 5-7 классов на уроках физической культуры
43	Педагогические технологии	МОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснояржского района Белгородской области	Организация обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, как предпосылка успешной социальной адаптации	2015-2017	Ревина Т.Ю.	1. Разработка, апробация и внедрение системы обучения русскому языку школьников, испытывающих трудности в его освоении, с целью обеспечения социальной адаптации; 2. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями, задействованными в работе инновационной площадки.
		МОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснояржского района Белгородской области				
44	Педагогические технологии	МБОУ	Реализация	2015-2020	Корнилова Е.А.	Создание модели управления

	технологии	«Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области	системно- деятельностного подхода посредством применения смешанного обучения			развитием моделей реализации смешанного обучения
45	Педагогические технологии	МБОУ ДОД «Центр дополнительног о образования для детей «Юность» г. Белгород	Построение вариативной модели сетевое взаимодействия в образовательном пространстве города в процессе реализации проектной деятельности	2015-2016	Колупаева Т.А.	1. Построение модели сетевого взаимодействия с использованием методов проектов; 2. Создание системы координации деятельности с различными структурами с целью создания единого воспитательного пространства в рамках сетевого взаимодействия.
46	Педагогические технологии	МОУ «Нижнепенская средняя общеобразова тельная школа» Ракитянского района Белгородской области МОУ «Средняя общеобразова тельная школа № 1» г. Валуйки Белгородской области МОУ «Бессоновская средняя	Организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в процессе обновления гуманитарного образования		Курбатова Ю.В.	1. Создание модели внедрения современных исследовательских технологий в преподавание дисциплин гуманитарного цикла 2. Разработка теоритичеких аспектов использования исследовательских технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью формирования исследовательской компетенции обучающихся и педагогов

		общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»				
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 7 ДОУ: 0 УДОД: 1</b>				
<b>Профессиональное самоопределение старшеклассников</b>						
47	Профессиональное самоопределение старшеклассников	ГБУДО «Белгородский областной дворец творчества» г. Белгород	Создание модели социально-профессионального самоопределения одаренных обучающихся организаций дополнительного образования Белгородской области	2015-2017		Создание модели социально-профессионального самоопределения одаренных обучающихся дополнительного образования белгородской области как условие личной самореализации и успешной социализации
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 0 ДОУ: 0 УДОД: 1</b>				
<b>Методика подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий</b>						
48	Методика подготовки, профессиональной переподготовки и (или)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгород	Использование возможностей внутришкольной модели повышения квалификации педагогов для	2014-2018 гг.		1. Организация внутришкольной модели повышения квалификации педагогов и создание коллекции ЭОР; 2. Выпуск методических рекомендаций педагогов

	повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий		развития ИКТ-компетентности учителя			школы с обобщением опыта по теме инновационной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0</b> <b>ОУ: 1</b> <b>ДОУ: 0</b> <b>УДОД: 0</b>				
<b>Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций</b>						
49	Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций	МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»	Формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях инновационного развития образовательного учреждения	2014-2017 гг.	Пересыпкина А.В.	Развитие форм социального партнерства для решения задач по формированию гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях инновационного развития образовательного учреждения.
50	Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирован	МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа	Внедрение модели адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный	2015-2016		Разработка методики адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

	ия деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций	Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А. Чумака»	процесс общеобразовательного учреждения			
51	Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций	МБОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области	Сельская школа как социокультурный комплекс по реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами в условиях интеграции системы образования	2015-2017		Создание модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающая высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 0 ОУ: 3 ДОУ: 0 УДОД: 0</b>				
<b>Совершенствование качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях</b>						
52	Совершенствование качества	ОГАПОУ «Белгородский	Создание центра психолого-	2015-2017		Создание в педагогическом колледже здоровьесберегающей среды,

	подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях	педагогический колледж»	педагогической помощи участникам образовательного процесса (на базе педагогического колледжа)			обеспечивающей повышение уровня психического и физического здоровья преподавателей и студентов колледжа.
53	Совершенствование качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях	ОГАОУ СПО «Борисовский агромеханический техникум» Борисовского района Белгородской области	Апробация моделей организации педагогической стажировки наставников в рамках реализации программ дуального обучения профессиональных образовательных организаций Белгородской области	2015-2017		Формирование системы организации педагогических стажировок в рамках реализации программ дуального обучения.
54	Совершенствование качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях	ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж» Губкинского района Белгородской области	Внедрение механизмов управления профессиональной образовательной организацией на основе использования информационно-коммуникативных технологий	2015-20	Шаповалова Л.Т.	Разработка комплексной информационной системы обучения в рамках единого информационного пространства
55	Совершенствование качества подготовки специалистов в средних	ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»	Апробация модели повышения квалификации педагогических работников профессиональной	2015-2020	Шаповалова Л.Т.	Создание системы повышения квалификации педагогических работников СПО на основе взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями области



	специальных учебных заведениях	Новооскольского района Белгородской области	образовательной организации на производственных площадках сельскохозяйственных предприятий Белгородской области			
56	Совершенствование качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях	ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» Шебекинского района Белгородской области	Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (на примере подготовки кадров на базе «БЗС «Монокрастал»)	2015-2018	Шаповалова Л.Т.	Разработка эмпирических положений, раскрывающих связь современных методов и форм обучения с формированием готовности будущих специалистов и рабочих к профессиональной деятельности; (новая практика организации образовательного процесса)
<b>Итого:</b>		<b>СПО: 5</b> <b>ОУ: 0</b> <b>ДОУ: 0</b> <b>УДОД: 0</b>				

