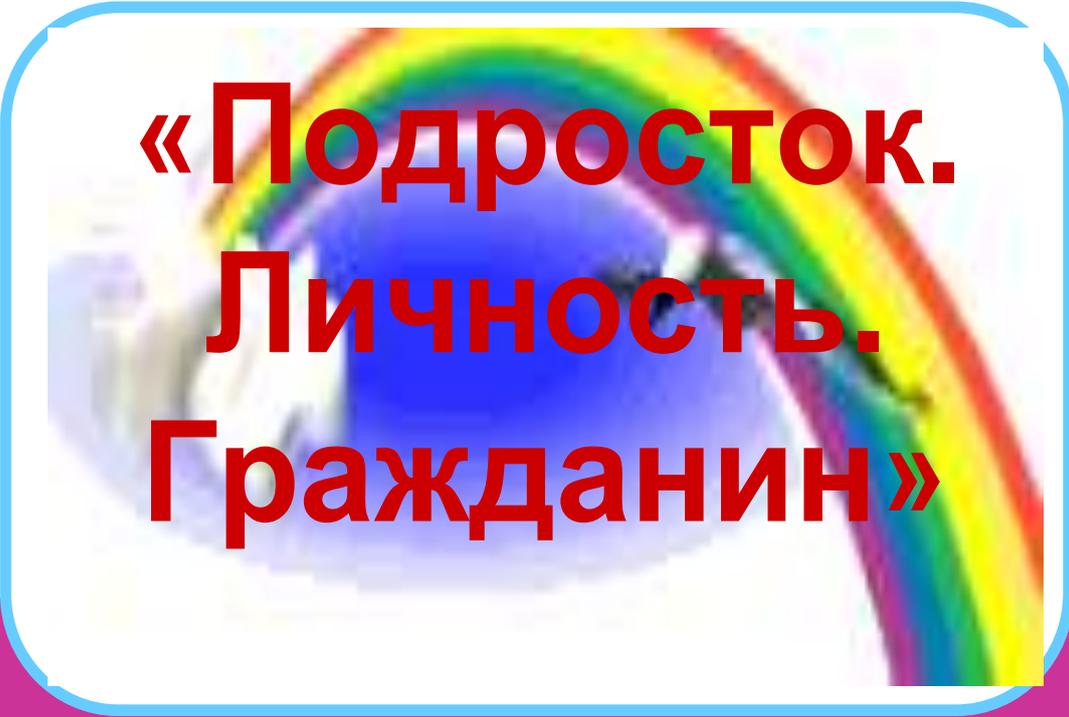


Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей - центр дополнительного образования для детей
«Юность» г. Белгорода

Комплексная целевая программа

по профилактике девиантного поведения



**«Подросток.
Личность.
Гражданин»**

Белгород
2010



СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная карта программы.	2
II. Общие положения.	3
III. Анализ социально – педагогической деятельности по месту жительства, реализуемой в Центре дополнительного образования для детей «Юность».	7
3.1 Анализ Экспериментальной деятельности.	15
3.2 Анализ социального заказа в адрес Центра	21
3.3 Характеристика социального окружения Центра, социальное партнерство.	25
3.4 Результативность организационно-педагогической деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства.	28
IV Цель, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»	32
V . Концепция программы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	36
VI. Этапы и основные механизмы реализации Программы	40
6.1. Этапы реализации программы.	40
6.2. Основные механизмы реализации Программы	43
VII. Содержание программы.	45
7.1 Основные направления деятельности по реализации программы:	45
7.2 Проектная деятельность	53
Библиография	59

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.

1.	<u>Полное название программы</u>	Целевая комплексная программа «Подросток. Личность. Гражданин»
	<u>Авторы программы</u>	Балдина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦДОД «Юность» г. Белгорода, педагог дополнительного образования Лотарева О.В., заведующий отделом ЦДОД «Юность» г. Белгорода, педагог дополнительного образования
2.	<u>Учреждение, реализующее программу</u>	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей - центр дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода
3.	<u>Адрес организации.</u>	308000, г. Белгород, ул. Садовая, 75
4.	<u>Телефон/ факс</u>	Факс: (4722) 205 199 тел. (4722) 205 199
5.	<u>Цель программы</u>	Формирование действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
6.	<u>Задачи программы</u>	*изучение условий развития, воспитания обучающихся, выявление семей социального риска; *создание в Центре и подростковых клубах по месту жительства условий для гуманного стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса, включая разумную дисциплину и порядок, как условие защищенности детей и взрослых в образовательном пространстве;
7.	<u>Участники программы</u>	Воспитанники от 4 до 18 лет, педагоги-организаторы подростковых клубов по месту жительства, педагоги дополнительного образования, родители, жители города.
8.	<u>Концепция</u>	Принцип деятельности по профилактике девиантного поведения в том, что она направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения подростков, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса направлены на выработку у детей и подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений девиантного поведения.
9.	<u>Приоритетные</u>	➤ образовательная деятельность;

	<u>направления деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ культурно-досуговая деятельность; ➤ спортивно-оздоровительная деятельность; ➤ игровая деятельность; ➤ трудовая деятельность; ➤ учебно-исследовательская деятельность
10.	<u>Формы организации работы по направлениям деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей; ➤ комплексные рейды по микросоциуму клуба; ➤ акции; ➤ трудовые десанты; ➤ индивидуальная работа с подростками группы риска; ➤ целевые посещения семей; ➤ патриотический марафон; ➤ спортивные турниры, состязания.
11.	<u>Ожидаемые результаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение «трудных» подростков в образовательную и культурно-досуговую деятельность. ➤ Коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них чувства самоуважения. ➤ Сформированность личностной и социальной компетентности подростков. ➤ Всестороннее изучение личности ребёнка с целью корректировки воспитательной работы.
	<u>Сроки реализации</u>	2010– 2014 г.г.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных для подрастающего поколения тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, беспризорность среди несовершеннолетних. Наблюдается масштабное явление недостаточности духовных и материальных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Это является одним из факторов формирования девиантного поведения детей.

Деформировался механизм передачи ценностей от одного поколения к другому. Изменился тип социальной регуляции. Средства массовой информации, демонстрируя высокие жизненные стандарты, с одной стороны, с другой – пропагандируют жестокость, насилие, цинизм и другие негативные явления

В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Специфика учреждений дополнительного образования связана с тем, что они в своей деятельности обращены к организации свободного времени, не занятого у детей и подростков сферой обязательного образования. Принципиально важно в психолого-педагогическом и социальном плане то, что девиантное поведение в большей степени проявляется вне стен школ и других базовых образовательных учреждений, где времяпрепровождение подчинено жёстко регламентированным программам. Воспитывающие возможности учреждений дополнительного образования детей практически не ограничены. И чем больше детей и подростков придёт в подростковые клубы по месту жительства, тем меньше их останется на улице, тем больше войдёт в самостоятельную жизнь с устоявшейся активной жизненной позицией, ориентированной на добро и сострадание. Дополнительное образование не просто предоставляет возможность обновления и дополнительного приобретения знаний, но и формирует потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

Вместе с тем, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня. По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя воспитаннику. Это отставание становится критическим в свете нарастания проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни.

Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества и активными субъектами социально-экономических отношений в новых экономических условиях.

Поэтому главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: **научить детей быть гражданами современного общества.** Необходимо признать, что система общего образования, в силу специфики построения образовательного процесса в школе, самостоятельно с этой задачей справиться не сможет. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования детей обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Комплексная целевая программа «Подросток. Личность. Гражданин» реализуется в Центре дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода с 2010 года, систематизирует и активизирует все виды и формы социально-педагогической работы с детьми, активно включает в работу с детьми учреждения науки, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительные учреждения, муниципальные службы и ведомства.

Программа базируется на гуманистических принципах Конвенции ООН о правах ребенка, таких как:

- ⇒ *самоценность жизни ребенка* (каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно и счастливо прожить период детства и юности);
- ⇒ *развивающий характер* способов организации и условий обучения и воспитания (организаторы обязаны создать все необходимые условия для умственного, физического, нравственного развития детей, развития их творческих возможностей);
- ⇒ *свобода выбора* детьми и их родителями формы проведения досуга, что предполагает наличие вариативных форм развивающей досуговой деятельности;
- ⇒ *социальная защищенность детства* (обеспечение государственной системы социальной, правовой, научно-методической, экономической поддержки и ресурсного обеспечения разнообразных форм организации обучения и воспитания детей и подростков).

Нормативной базой для разработки комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин.» являются:

- 📖 *Конституция РФ (Ст. 38, 43)*
- 📖 *Семейный Кодекс РФ (Ст. 63, 65.)*
- 📖 *Декларация Прав Человека (Ст. 26)*
- 📖 *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Ст. 13)*
- 📖 *Закон РФ «Об Образовании» (Ст.13, 15, 16, 32, 50, 52, 55).*
- 📖 *Кодекс Российской Федерации «Об Административных Правонарушениях» (Ст. 5.3, 6.8, 6.9, 6.10, 20.1, 20.20, 20.21, 20.22).*
- 📖 *Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. N 167 "Об ответственности родителей за воспитание детей" (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)*

III. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО** **ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ЮНОСТЬ».**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей - центр дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода в городской системе дополнительного образования занимает особое место, так как в его образовательно - воспитательное пространство входят 16 подростковых клубов по месту жительства, контингент воспитанников которых достаточно сложен, ведь его основную часть составляют дети, не нашедшие свое место в развивающей среде дополнительного образования города, это, так называемые, «дети улицы».

На базе подростковых клубов осуществляют организационно-педагогическую деятельность 79 педагогов, в том числе 20 педагогов-организаторов.

Профессиональный состав *педагогов-организаторов*:

- ❖ высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек – 35%;
- ❖ первую квалификационную категорию – 5 человек – 25%;
- ❖ вторую квалификационную категорию – 6 человек – 30%.

Профессиональный уровень *педагогов дополнительного образования*, работающих в подростковых клубах по месту жительства:

- ❖ высшей квалификационной категории - 16 человек – 27%;
- ❖ первой квалификационной категории- 16 человек -27%;
- ❖ второй – 27 человек - 45% .

Таким образом, профессиональный уровень педагогических работников подростковых клубов достаточно высокий - **70% педагогов высшей и первой категории.**

Среди педагогов - 1 Почетный работник общего образования РФ; 2 Отличника физической культуры и спорта; 4 педагога, награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ; педагог-организатор Растворцева Г.А. (клуб им. Виктора Лосева) награждена медалью «За укрепление боевого содружества» общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»; номинанты грантов Фонда спортивных программ «Новое поколение» (Ершов В. С., Носачев С. Ю.); Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта (Ершов В.С.), 1 кандидат педагогических наук.

На базе подростковых клубов по месту жительства реализуется 64 образовательные программы, из которых - 4 авторские, 10 экспериментальных, 50 модифицированных (на основе типовых и авторских).

Общее количество детей и подростков, занимающихся на базе подростковых клубов по месту жительства в 2010-2011 учебном году составляет **3442** человека, из которых, **2642** занимаются в детских объединениях, а **800** – «свободное посещение», - с этими детьми занимаются педагоги-организаторы, для них реализуются специальные программы: игровые, познавательные, экскурсионные, спортивные, конкурсные и т.п.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ В ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБАХ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

№	Подростковый клуб по месту жительства	Кол-во детей занятых в образовательной деятельности	Свободное посещение	Всего
1	П К «Огонек»	256	45	301
2	П К «Хозяюшка»	141	35	176
3	П К «Исток»	105	35	140
4	П К «Алые паруса»	170	100	270
5	П К «Бригантина»	223	109	332
6	П К «Романтик»	414	70	484
7	П К «Факел»	193	72	265
8	П К им. В. Захарченко	105	30	135
9	П К им. В.Чеченева	189	50	239
10	П К «Сокол»	117	15	132
11	П К «Меридиан»	210	41	251
12	П К «Металл»	54	--	54
13	П К «Самбист»	30	27	57
14	П К им В.Лосева	90	24	114
15	П К «Буревестник»	42	50	92
16	П.к. «Радуга»	120	35	155
17	Ф-л «Надежда»	278	62	340
	Всего:	2642	800	3442

Наиболее распространенным видом творческой деятельности детей и подростков на базе клубов является **декоративно-прикладное и художественное творчество** – **97 учебных групп, в них 1278 детей и подростков;**

- на втором месте по популярности детские объединения **физкультурно-спортивной направленности** (футбол, хоккей, настольный теннис, бокс, дзю-до, шашки, шахматы, ОФП) - **49 учебных групп, в них 712** детей и подростков;

- **189** детей и подростков занимаются изучением **английского языка;**

- **127** воспитанников занимаются **хореографией;**

- **105** человек занимаются **театральной деятельностью;**

- **30** человек обучаются **игре на гитаре;**

- **60** человек занимаются в группах **туристско-краеведческой и патриотической направленности;**

- **174** воспитанника занимаются в объединениях **социально-педагогической направленности.**

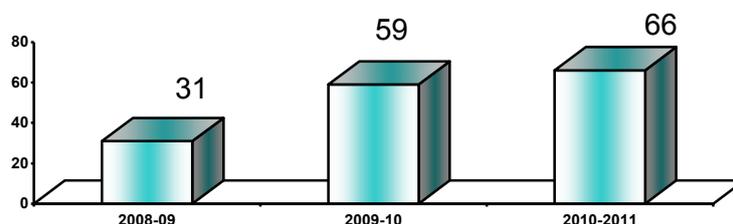
Анализ организационно-педагогической деятельности подростковых клубов по месту жительства свидетельствует о том, что общее количество воспитанников подростковых клубов из года в год возрастает, так в сравнении за 3 года количество обучающихся на базе подростковых клубов увеличилось на 1,2 %в (2008-09 уч. год - 2619; 2009-10 уч.год - 2622; 2010-11 уч.год - 2642) в то же время существует тенденция уменьшения количества детей и подростков, *свободно* посещающих клубы, что само по себе является критерием эффективности работы педагогов-организаторов, сумевших вовлечь детей, *свободно* посещающих клуб, в творческие, спортивные и другие детские объединения.

Контингент воспитанников подростковых клубов по месту жительства сложен, с одной стороны это дети социально – незащищённых слоёв населения: многодетных, малообеспеченных, порой с травмированной психикой, а с другой дети, одаренные в различных сферах деятельности – спорте, музыке, хореографии, изобразительном творчестве, экологии и т.п. Разнороден контингент клубов и по возрасту – если для младших ребят главное – игры, для среднего возраста – деятельность, действие, то для старших ребят – это самоопределение, и профессиональное, и личностное.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБОВ

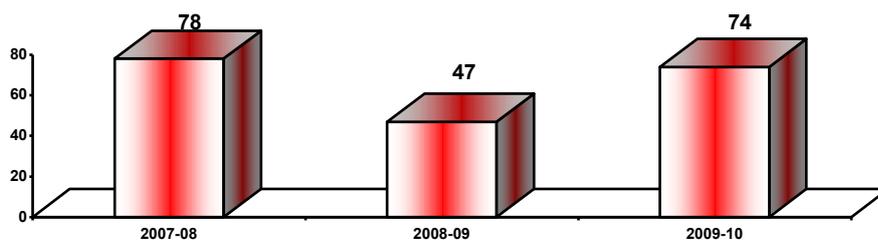
№	Клуб	Дети - сироты	Дети с ограниченными возможностями	Дети из неблагополучных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей
1	П К «Огонек»	4	1	11	16	4
2	П К «Хозяюшка»	-	-	3	8	5
3	П К «Исток»	1	-	15	15	8
4	П К «Алые паруса»	2	1	4	34	3
5	П К «Бригантина»	-	-	-	-	-
6	П К «Романтик»	-	-	3	15	4
7	П К «Факел»	-	1	4	17	3
8	П К им. В.Захарченко	1	-	-	3	-
9	П К им. В.Чеченева	1	-	25	5	5
10	П К «Сокол»	-	1	6	28	9
11	П К «Меридиан»	-	-	-	-	-
12	П К «Металл»	1	-	-	12	-
13	П К «Самбист»	-	-	1	10	2
14	П К им В.Лосева	1	-	1	30	3
15	П К «Буревестник»	-	-	-	3	-
16	П К «Радуга»	-	-	2	17	-
	Итого	11	4	77	213	46

ДИНАМИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ В КЛУБЫ ДЕТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА

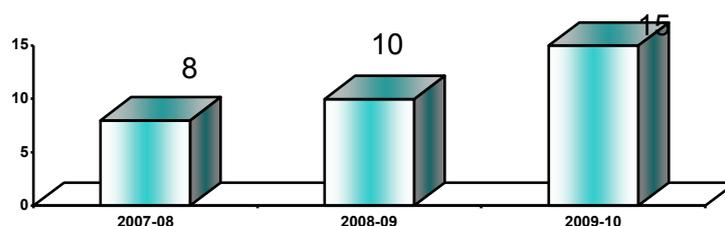


Педагогическим коллективом Центра создана воспитательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

**ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ,
СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА.**



**ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ,
СНЯТЫХ СО ВСЕХ ВИДОВ УЧЕТА**



В начале 2009-10 учебного года в Центр "Юность" привлечено 74 ребенка девиантного поведения, из которых:

- состоящих на внутришкольном учёте - 52 человека;
- состоящих на учете ОДН – 22 человека;

- помимо этого педагогами дополнительного образования Центра ведётся образовательно-воспитательная деятельность в городском и областном Центрах социальной реабилитации детей и подростков (3 группы – 48 воспитанников). Системная воспитательная работа дает положительные результаты. В течение учебного года со всех видов учета снято 15 детей, что составляет 20% от числа воспитанников с отклонениями в поведении.

Социально значимая и культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками по месту жительства осуществляется с учётом межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

В начале каждого учебного года заключаются договоры о сотрудничестве и разрабатываются планы совместной деятельности с образовательными учреждениями города Белгорода. До 15 сентября педагоги-организаторы подростковых клубов по месту жительства совместно с социальными педагогами школ составляют банк данных по детям «группы риска».

Взаимодействие Центра с общеобразовательными учреждениями города осуществляется по нескольким направлениям, важное место из которых занимает работа по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Это:

- ⇒ совместные рейды по микрорайону (с социальными педагогами школ),
- ⇒ посещение семей группы риска (1 раз в четверть),
- ⇒ совместные мероприятия по профилактике здорового образа жизни (в т.ч. - городской конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»)

Особую роль в организации воспитательной деятельности в подростковых клубах по месту жительства играет привлечение к пропагандистской, лекционной работе по профилактике асоциального поведения специалистов центра социальной реабилитации, областного наркологического диспансера, управления ФСКН России по Белгородской области, правоохранительных органов.

Ежегодно разрабатывается план совместной работы Центра дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода и детского подросткового отделения областного наркологического диспансера по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, согласно которому в течение года проводятся воспитательные мероприятия профилактического направления с привлечением специалистов областного наркологического диспансера.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ЦЕНТРА

Категория воспитанников	Количество детей	%
Дети с ограниченными возможностями	7	0,1 %
Дети из малообеспеченных семей	1090	29%
Трудные дети	268	7,2%
Дети из неполных семей	1616	43%
Дети девиантного поведения	47	1,2
Дети-сироты	24	0,6%

Социально-педагогическая деятельность ЦДОД «Юность» по профилактике девиантного поведения детей и подростков строится на основе изучения потребностей современных подростков, их социального окружения, конкретных условий проживания, образа жизни, ценностных ориентаций, которые формирует семья, общеобразовательная школа, социальная среда.

Основные направления работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в подростковых клубах по месту жительства:

- вовлечение учащихся в клубные объединения по интересам;
- проведение массовых мероприятий для детей и их родителей (праздники микрорайонов, семейные праздники, спортивные состязания и др.);
- движение по привлечению к агитационной работе по привитию навыков здорового образа жизни добровольцев - волонтеров из числа воспитанников Центра;
- индивидуальные формы воспитательной работы с детьми девиантного поведения.

3.1 АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В рамках реализации муниципального **системного эксперимента** по теме: *«Отработка модели Центра дополнительного образования для детей «Юность» г. Белгорода - как открытой социально-педагогической системы с развитой инфраструктурой подростковых клубов по месту жительства»* были проведены исследования уровня социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства за 3 года (срок действия муниципального системного эксперимента) в период с 2006 по 2009 год. Результаты этих исследований также учтены при разработке данной программы.

В процессе разработки и реализации модели осуществлялись:

- диагностика уровня информационно-методического обеспечения Центра и подростковых клубов по месту жительства (содержание деятельности; система управления; организационная культура; нормативно-правовое, научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение; и ряд др.);
- проектирование с педагогами-организаторами условий организации качественного программного, научно-методического и информационного обеспечения социально-педагогической деятельности Центра;
- создание информационно-культурной среды подростковых клубов по месту жительства;
- ежегодные научно-практические конференции по развитию экспериментальной деятельности.
- итоговая научно-практическая конференция совместно с Московским городским Центром детского (юношеского) творчества (презентация опыта работы Центра дополнительного образования для детей «Юность» как открытой социально-педагогической системы с развитой инфраструктурой подростковых клубов по месту жительства.)

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Изучение уровня социализации детей и подростков в процессе обучения и воспитания на базе подростковых клубов по месту жительства.

Уровень социализации оценивался по следующим параметрам:

1. Отношение к себе.

Методики: модифицированный вариант методики изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».

2. Усвоение элементарных норм общежития.

Метод: анкетирование.

3. Уровень нравственной воспитанности учащихся.

Методика: тест "Размышление о жизненном опыте" Н.Е. Щурковой.

Исследования проводились среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

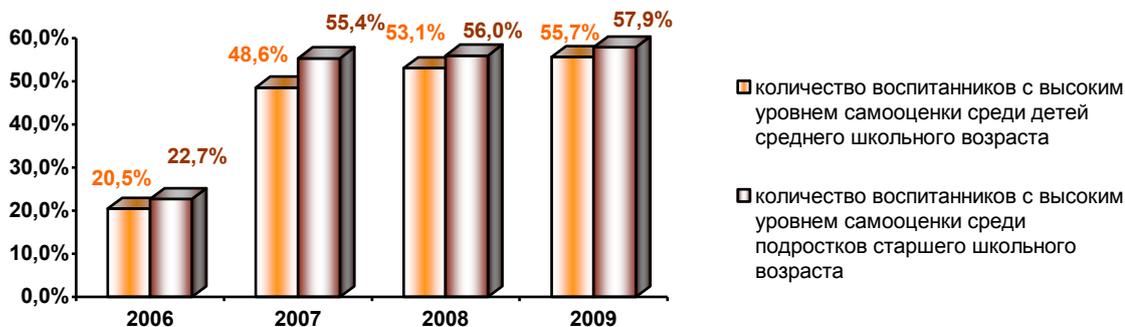
Результаты исследований:

1. Отношение к себе.

Динамика самооценки воспитанников за 2006-2009 годы представлена на гистограмме № 1.

Гистограмма №1. Динамика самооценки воспитанников подростковых клубов

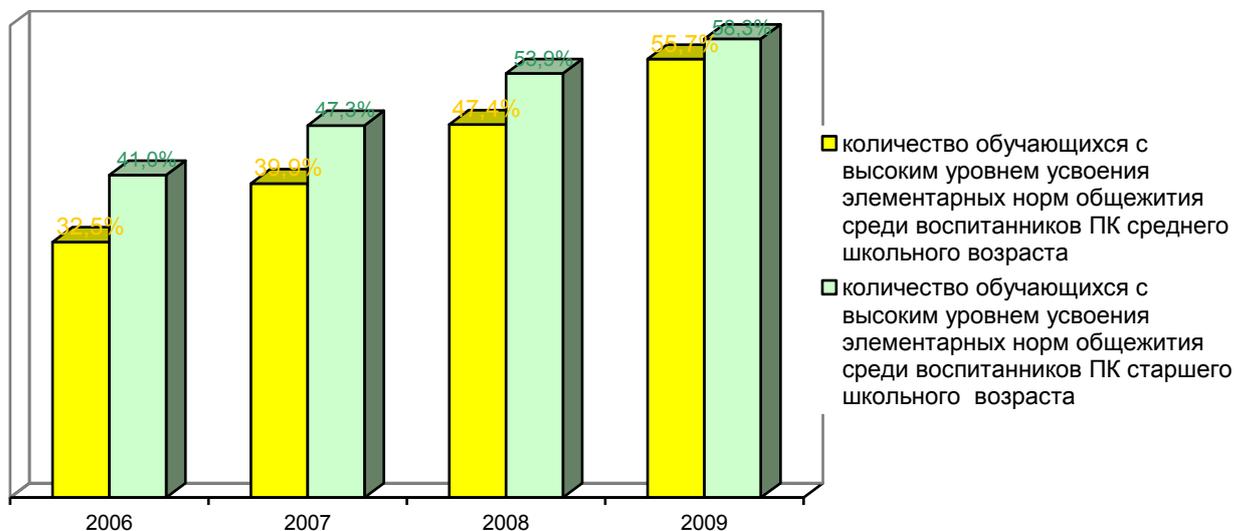
Результаты исследования показали рост количества воспитанников с высокой самооценкой, как среди детей среднего школьного возраста (с 20,5% в 2006 году до 55,7% в 2009 году от общего числа воспитанников), так и среди детей старшего школьного возраста (с 22,7% в 2006 году до 57,9% в 2009 году от общего числа выпускников).



2. Усвоение элементарных норм общежития.

Гистограмма №2. Динамика усвоения норм общежития воспитанниками подростковых клубов по месту жительства.

Результаты изучения усвоения элементарных норм общежития воспитанниками ПК за 2006 -2009годы представлены на гистограмме № 2.



Результаты исследования показали рост количества воспитанников с высоким уровнем усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства (с 32,5% в 2006 году до 55,7% в 2009 году от общего числа воспитанников, т.е на **23,2%**), так и среди выпускников 11-х классов (с 41 % в 2006 году до 58,3% в 2009 году от общего числа выпускников, т.е. на **17,3%**).

3. Изучение уровня нравственной воспитанности обучающихся в Центре.

Результаты изучения нравственной культуры обучающихся в Центре представлены в таблице. Наблюдается повышение сформированной нравственной позиции, как у воспитанников среднего школьного возраста (с 67,1 до 71,1), так и у воспитанников старшего школьного возраста (с 68,1 до 71,2), и снижение неустойчивого импульсивного поведения с 12 до 10 у воспитанников среднего школьного возраста и с 12 до 8,9 у воспитанников старшего школьного возраста.

Годы	Воспитанники среднего школьного возраста(кол-во уч-ся в %)			Воспитанники старшего школьного возраста (кол-во уч-ся в %)		
	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение
2006	67,1	20,9	12	68,1	19,9	12
2007	69	19	12	69	20	11
2008	68,2	20,8	11	70,3	20,7	9
2009	71,1	18,9	10	71,2	19,9	8,9

Результаты изучения уровня социализации показали *устойчивую положительную динамику*. Это означает, что у воспитанников Центра с каждым годом наблюдается более успешное *овладение духовно-нравственными нормами поведения и повышение уровня самосознания личности*. Наибольшая положительная динамика за последние 3 года наблюдается в отношении такого параметра духовного облика личности воспитанника, как усвоение элементарных норм общежития, наименьшая - по параметру, характеризующему самосознание личности воспитанника Центра. Таким образом, *результаты диагностики, с одной стороны, подтвердили эффективность воспитательной деятельности, направленной на создание духовной и психологически комфортной атмосферы в Центре, с другой, показали необходимость реализации индивидуально-ориентированных форм работы с обучающимися, направленных на развитие субъектных качеств личности*.

В начале 2010 учебного года педагогами Центра проведено диагностическое анкетирование с целью выявления предмета мотивации к занятиям на базе подростковых клубов по месту жительства. Установлено, что:

- у 92% обучающихся *преобладает мотивация достижения* (варианты ответов: «Мне нравится когда мои работы участвуют в конкурсах, выставках», «Мне нравится участвовать в концертах»);

- 80% воспитанников любят заниматься в том или ином коллективе потому что... «в этом коллективе *замечают мои успехи*»;

- 92% обучающихся среднего и старшего школьного возраста наряду с *мотивацией достижения* равную позицию занимает мотивация, связанная с *интересом получения знаний и умений в каком-либо виде деятельности*;

- у 94% воспитанников преобладают *нравственно-ценностные мотивации* – найти новых друзей, научиться быть самостоятельным;

- у 65% обучающихся - *мотивация самоутверждения и саморазвития*.

Для развития мотивационно – потребностной сферы воспитанников в Центре учитывается *уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса родителей и детей*.

Родителям предлагаются анкеты и тесты, которые определяют степень удовлетворенности образовательной деятельностью Центра. Так анализ результатов анкетирования родителей, проведенный в октябре 2010 года показал, что родители, в

основном, удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в Центре. Они оценили свою степень удовлетворенности на 4,7 баллов (по 5-и бальной шкале).

В целом более 78% родителей считают, что администрация и педагоги Центра создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения и успеха в частности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЗАНЯТИЯМИ

Вопросы воспитанникам	Ответы воспитанников детских объединений 3-х направленностей, %								
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	Эколого-биологическое			Художественно-эстетическое			Физкультурно-спортивное		
1. Интересно ли тебе на занятиях?									
«Да»	65	68	72	86	92	94	85	100	100
«Нет»	3	2	1	5	3	3	2	-	-
«Не знаю»	32	30	27	9	5	3	13	-	-
2. Удовлетворен ли ты количеством и качеством предметов деятельности по выбору?									
«Да»	72	85	89	92	95	96	98	100	100
«Нет»	4	2	1	6	4	2	-	-	-
«Не знаю»	24	13	10	2	1	4	2	-	-
3. Чувствуешь ли ты себя на занятии комфортно?									
«Да»	92	95	100	95	97	98	96	100	100
«Нет»	3	2	-	2	1	1	-	-	-
«Не знаю»	5	3	-	3	2	1	4	-	-
4. Активен ли ты на занятиях?									
«Да»	76	85	87	92	98	99	96	100	100
«Нет»	7	4	4	5	1	-	1	-	-
«Не знаю»	17	11	9	3	1	1	3	-	-
5. Все ли тебе понятно и доступно в процессе обучения?									
«Да»	77	83	89	90	93	95	89	91	100
«Нет»	8	6	4	2	3	2	6	3	-
«Не знаю»	15	11	7	8	4	3	5	6	-
6. Какое настроение у тебя после занятий?									
«Хорошее»	96	98	99	99	100	100	99	100	100
7. Итого: количество детей, отвечающих на вопросы анкеты									
	518	631	700	520	725	301	110	125	405

- Результаты показали, что высокая степень заинтересованности преобладает в детских объединениях художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направлений.
- Уровень воспитанности вырос на 8 %, что можно оценить, как высокий результат, так как контингент воспитанников Центра не однороден (обучающиеся в детских объединениях и свободное посещение подростковых клубов по месту жительства).

3.2 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС ЦЕНТРА

. При разработке настоящей программы было проведено исследование в микрорайоне «Южный» (в этом районе расположено большинство подростковых клубов по месту жительства Центра). Методом анкетирования было опрошено около 100 респондентов в возрасте 14-16 лет. В результате исследования получены данные о структуре занятости подростков в свободное время, об уровне популярности объединений Центра в подростковой среде, о запросе подростков на услуги дополнительного образования.

Основными выводами по итогам исследования являются:

- В структуре свободного времени подростков преобладает времяпрепровождение на улице (57%), за компьютером (38%), дома (27%), во дворе (33%).

- Если суммировать процент ответов, которые свидетельствуют об участии подростков в организованных формах досуга (кружки, библиотеки, клубы, секции и т.п.), то величина равняется 43%. Эти данные существенно отличаются от информации, предоставленной школами района, в соответствии с которой процент занятости детей в кружках составляет от 54 до 83%. По всей видимости, разницу данных школ и ответов самих детей можно объяснить тем, что ряд кружков, факультативов и других объединений дополнительного образования встроены в школьное расписание и воспринимается детьми как часть школьной программы. Это говорит о необходимости развивать предложение услуг дополнительного образования для подростков на добровольной основе в свободное от учебы время.

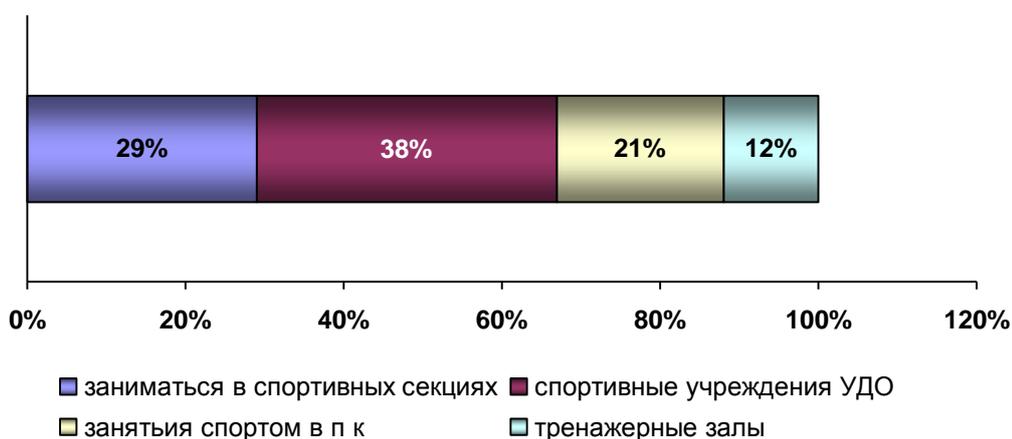
- Наибольшей востребованностью у подростков пользуются программы художественного творчества и физкультурно-спортивной деятельности (18 и 20% соответственно);

- следующими по популярности являются программы обучения информационным технологиям(16-17%);

- занятия неформальной музыкой (16%), изучением английского языка(18%);

- по-прежнему востребованы программы поисково-краеведческого характера, патриотического направления (11%);
- В последнее время возрастает потребность подростков в приключенческих программах (экстремальный спорт, туризм, испытания) (8%);
- Наметилась тенденция к уменьшению количества подростков, желающих обучаться в объединениях эколого-биологической направленности, хотя при этом появились желающие обучаться кинологии, экологии животных (4-5%);

Для создания условий занятий *спортом* важную роль играет информация о том, где предпочли бы школьники заниматься спортом. Проведённый опрос среди учащихся общеобразовательных учреждений города показал:



- 29% опрошенных хотели бы заниматься в спортивных секциях своих школ;
- 38% отдают предпочтение спортивным учреждениям дополнительного образования;
- 21% изъявили желание заниматься спортом в подростковом клубе по месту жительства;
- 12% в различного уровня тренажерных залах (коммерческих учреждениях)

Выяснено что наибольшей популярностью среди детей младшего и среднего школьного возраста пользуются такие виды спорта как футбол, хоккей, восточные единоборства.

В качестве социального заказчика выступили также *общеобразовательные* учреждения города, которые при передаче ставок педагогов дополнительного образования в Центр просили *сохранить* основные направления программ, реализуемых на их базе.

По поручению учредителя было расширено количество программ спортивной направленности через введение ставок педагогов дополнительного образования по футболу.

Исследование мнения родителей показало, что более 78% родителей считают, что администрация и педагоги Центра создают достаточные условия для выявления и развития творческих способностей детей, учитывают направления мотивации воспитанников, стремятся к их развитию вообще и мотивации достижения и успеха в частности.

Но вместе с тем **анализ внутренней образовательной среды** выявил **проблемы**. Это, прежде всего:

- Количество детских объединений старшего школьного возраста значительно уступает детским объединениям младшего и среднего школьного возраста;
- Низкий уровень преемственности в детских объединениях между первым и последующими годами обучения;
- Старение материально-технической базы
- Уменьшение финансирования дополнительного образования, что не позволяет должным образом обновлять ресурсы и внедрять в обучение новые технологии, в том числе информационные.

Анализ внешней среды характеризуется общими для учреждений дополнительного образования проблемами, в их числе:

- ✚ Изменение требования общества к качеству образовательных услуг.
- ✚ Конкуренция между учреждениями, предлагающими дополнительные услуги. (в т.ч. элективные курсы в школах).
- ✚ Изменение условий финансирования учреждений дополнительного образования.(зависимость от муниципального бюджета)
- ✚ Дополнительные образовательные программы вынесены в "Законе об образовании" за пределы государственных интересов и стандартов.

Но анализ внешней среды позволил выявить и **благоприятные факторы**, к которым можно отнести:

- ✓ - наличие в областной целевой **Программе развития образования в Белгородской области**, статей, касающихся развития государственной грантовой поддержки эффективных и современных направлений дополнительного образования, в том числе и художественно- эстетического.

✓ Также к значимым благоприятным факторам мы относим и сложившийся опыт взаимодействия с социальными партнерами.

✓ Наблюдается положительная динамика увеличения творческих достижений обучающихся в международных, всероссийских, областных и городских конкурсах и количества участников в них.

✓ Увеличилось количество разработанных и реализуемых проектов на учрежденческом и городском уровне, но число включенности детей в проектную деятельность, как одного из признаков развития компетентностей обучающихся ещё недостаточно.

Анализ проведённых социальных исследований в 2010 году подтвердил приоритетные направления организации дополнительного образования в Центре «Юность» и его структурных подразделениях - подростковых клубах по месту жительства.

3.3 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ЦЕНТРА, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Социальная инфраструктура Центра представлена организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- *северная часть города*: СОШ № 7, 20, 27, 29, 17, гимназия № 2, ДОУ 80, 68, Театр кукол, кинотеатр «Радуга», городской шахматный клуб;

- *центральная часть города*: гимназия 1, СОШ № 19, 8, 9, 4,21, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная юношеская библиотека, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»;

- *южная часть города*: СОШ № 36,39, лицей 38, гимназия 22, ДОУ 64, дворец спорта «Оранжевый лёд», дворец спорта «Космос», кинотеатр «Русич»

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

	Организации и учреждения	Содержание совместной работы, мероприятия, ставшие традиционными
1.	Московский государственный дворец детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах	Научно-практическая конференция «Социокультурное пространство учреждений дополнительного образования детей, их роль в процессе воспитания подрастающего»

		поколения», организованная и проведенная межрегиональной ассоциацией «Дети+» совместно с Департаментом государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, презентация опыта работы Центра дополнительного образования для детей «Юность» по теме «Инновационная практика организации деятельности подростковых клубов по месту жительства»; Курсы повышения квалификации педагогических работников Центра.
2.	БелРИПКППС	Курсы повышения квалификации педагогических работников Центра, мастер-классы педагогов Центра (Юрченко О.Ф., Стуликова Н.А., Шершнева Е.А.), выставки творческих работ обучающихся детского объединения «Творчество и выражение» (пдо Шершнева Е.А.)
3.	М оу сош № 4, 7, 8, 13, 19, 28, 29, 31, 33, 34, 36, 39, 42, 43, 47, 48; - гимназии № 1, 2, 3, 5, 22, прогимназия № 51; - лицеи № 9, 10, 32, 38	Праздники микрорайонов. Экологические природоохранные акции «Живи, елка!», «Осторожно, Первоцвет!» «Покормите птиц зимой»
4.	- дошкольные образовательные учреждения № 33, 36, 54, 64, 68, 80	Выставки творческих работ обучающихся. Экологические природоохранные акции «Живи, елка!», «Осторожно, Первоцвет!» «Покормите птиц зимой»
5.	- областной детский реабилитационный центр	Реализация программы «Королевство красивых слов», пдо Лобанова Л.Е.
6.	Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»	Экологические природоохранные акции «Живи, елка!», «Осторожно, Первоцвет!» выставки рисунков, фотографий, плакатов; публикации в СМИ; изготовление и распространение листовок.
7.	БелГУ	Международная научно-практическая конференция «Ботанические сады в 21 веке: сохранение биоразнообразия, стратегия развития и инновационные решения». Научно-практическая конференция обучающихся НОО «Эрудит». Реализация программы секции НОО «Садоводство».
8.	БСХА	Научно-практическая конференция обучающихся НОО «Эрудит»; Реализация программы секции НОО «Растениеводство».
9.	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода	Городской спортивный праздник «Поймай позитив»

		Городской конкурс «Лучший клуб по месту жительства»
10.	Управление по физической культуре и спорту администрации города Белгорода	Городские соревнования по настольному теннису
		Городской спортивный праздник, посвященный Всероссийскому Дню физкультурника
		Городской шахматно-шашечный турнир
		Городской конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой работы по месту жительства
		Городской турнир по детскому дворовому футболу на приз клуба «Кожаный мяч»
		День здоровья
11.	Управление Росприроднадзора по Белгородской области	Экологические акции «Живи, елка!», «День птиц», «Осторожно, Первоцвет!» (беседы; устные журналы; викторины; игры; выставки рисунков, фотографий, плакатов; публикации в СМИ; анкетирование; изготовление и распространение листовок)
12.	МУК «Белгородский зоопарк»	Экологический отряд, для участия в трудовом экологическом десанте по уборке территории зоопарка.
13.	Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области	«Родительский лекторий», акции: «Ступени к здоровью», «Круглые столы» - «Час взросления» и др.
14.	Совет ветеранов г. Белгорода	Торжественные мероприятия «Встреча поколений», «Победный май шагает по стране»
15.	Белгородская государственная юношеская библиотека	Областная конференция «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»,
16.	Белгородская государственная универсальная научная библиотека	Участие в выставках, проведение мастер-классов (педагог Юрченко О.Ф.) Презентация творческой деятельности педагогов Центра (Лобанова Л.Е., Массольд Е.Д., Присухина Е.А.)
17.	Библиотека А.Лиханова	«Театр на окошке» инсценированные представления, творческие вечера (педагог Лобанова Л.Е.)
18.	Союз воинов - интернационалистов г. Белгорода	Патриотический марафон «Право на память», «Судьба России... Сколько сыновей», разработка и реализация проектов по названию улиц города именами воинов-интернационалистов В.Лосева, М. Бурьяна.
19.	Управление лесами по Белгородской области	Экологическая природоохранная акция «Живи, елка!»
20.	Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»	Акции: «Дети – детям!», «Под флагом добра», Конкурсы: «Белая ромашка в моем городе», «Наркотики - яд!»; разработка и реализация проектов «Спешите делать добро!»

Партнерство с социальными институтами, позволило расширить социально-культурное и образовательное пространство деятельности Центра, расширить возможности оказания дополнительных образовательных услуг.

Традиционными мероприятиями для воспитанников подростковых клубов по месту жительства стали:

- ❖ - **городские праздники:** «День города», «День физкультурника на городском пляже», «День молодежи», «Рождество на Соборной площади», «Поймай позитив», «День государственного флага»;
- ❖ - **городской смотр-конкурс «Мой клуб – моя жизнь»;**
- ❖ - **экологические и природоохранные акции:** «Ёлочка. Живи!»; «Покормите птиц зимой», «Осторожно, первоцвет!», «День птиц»;
- ❖ **Межклубные спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам;**
- ❖ **Спортивный турнир «Спортивные горизонты Белгородских микрорайонов»;**
- ❖ **Патриотический марафон «Право на память»;**
- ❖ **Городские выставки:** «Рукотворная краса Белогорья», «Цветы – как признание».

Самым популярным и востребованным является конкурс **«Минута славы на Рождественских встречах»**, который проводится с целью выявления и поддержки талантливых, одаренных детей по месту жительства, их дальнейшего творческого развития.

3.4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА.

Статистика результативности:

Победители и призеры конкурсных мероприятий:

Уровень конкурсного мероприятия	2008 год	2009 год	2010 год
городской	29	55	69
областной	12	11	33
федеральный	8	18	19
международный	6	8	14
всего	55	92	135

Праздники микрорайонов

2008 год	2009 год	2010 год
45	51	61

МОУ ДОД ЦДОД «Юность»:

❖ Занесен на **городскую Доску Почета** в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» 2009 год;

❖ **Опыт работы** Центра **обобщен** Московским городским Центром детского творчества на Воробьевых горах по теме: **«Инновационная практика организации деятельности подростковых клубов по месту жительства (из опыта работы Центра дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода); Москва, 2009год;**

❖ Комплексная целевая программа **«Каникулы»** получила **Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ** – Анапа, 2007год;

❖ **Лауреат VIII Всероссийского** конкурса дополнительных образовательных авторских программ («Дорогами прекрасного», пдо Стуликова Н.А.) Москва, 2008 год;

❖ **Лауреат Всероссийского** конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодежного отдыха». Анапа, 2009 год;

❖ **Лауреат V Всероссийского** конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию для учреждений дополнительного образования детей в номинации «Методическое обеспечение прикладной деятельности» - Москва, 2010 год

❖ **Лауреат областного** конкурса «Страна детского творчества», посвященного 90-летию системы дополнительного образования России. Белгород. 2007год;

❖ Комплексная целевая программа **«Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение»** (3-е место в **областном конкурсе** методических материалов Белгород, 2009 год;

Подростковые клубы по месту жительства:

❖ - «Факел» педагог-организатор Филатова Г.Т. - **I место** в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства; **I место** в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди многопрофильных клубов;

❖ - «Алые паруса» педагог-организатор Гриценко Е.М. – **II место** в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства, **I место** в фестивале «Спортивные горизонты Белгородских микрорайонов»;

❖ - «Радуга» педагог-организатор Пахомова Н.А. - **III место** в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства;

❖ - «Металл» педагог-организатор Бут И.С. - **III место** в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства; **I место** в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди спортивных клубов;

❖ - «Хозяюшка» педагог-организатор Ермоленко В.Н. - **III место** в областном конкурсе подростковых клубов по месту жительства; **II место** в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди многопрофильных клубов;

❖ - «Исток» педагог-организатор Татаринцева В.И. - **II место** в фестивале «Спортивные горизонты Белгородских микрорайонов»;

❖ - «Романтик» педагог-организатор Медведева З.П. - **III место** в фестивале «Спортивные горизонты Белгородских микрорайонов»;

Спортивные достижения подростковых клубов по месту жительства:

❖ **I место** - Международный турнир по мини-футболу «Рождественские каникулы» - пк «Металл»;

❖ **I место** - Финальный турнир Центрального Федерального округа «Всероссийский проект «Мини-футбол в школу» - пк «Металл»;

❖ **II место** - Международный турнир по мини-футболу, посвященный Дню защитника Отечества - пк «Металл»;

❖ **II место** – Всероссийский турнир по мини-футболу, посвященный 55-летию образования Белгородской области - пк «Металл»;

❖ **III место** - Всероссийский турнир юных футболистов, посвященный 70-летию футбола - пк «Металл»;

❖ **I место** – Открытое первенство ДЮСШ № 6 «Весенние каникулы – 2009» п.к. «Радуга»;

❖ **II, II, III места** - Открытое первенство ДЮСШ № 6 «Зимние каникулы – 2009» п.к. «Радуга»;

❖ **III место** – городской турнир по шашкам пк им. В.Чеченева.

Одаренные дети:

❖ - *стипендиаты мэра* г. Белгорода Романова Татьяна, Пронин Евгений, Кушназаров Артур, Губарев Александр;

❖ *номинанты грантов Фонда спортивных программ «Новое поколение»* Ершов В. С., Носачев С. Ю.;

❖ *В 2010 году Ершов В.С. признан лучшим детских тренером по месту жительства;*

❖ **III место в IX Открытом областном конкурсе** среди творчески одаренных детей «Звездочки Белогорья – 2009» - -Погосян Гоарик;

❖ - **-Соколов Александр – «лучший вратарь»** Международного турнира по мини-футболу, посвященного Дню защитника Отечества;

❖ - **Губарев Александр – «лучший защитник»** Международного турнира по мини-футболу, посвященного Дню защитника Отечества;

❖ - **Санин Михаил – «лучший нападающий»** Международного турнира по мини-футболу, посвященного Дню защитника Отечества;

❖ - **Головченко Александр - «лучший нападающий»** Международного турнира по мини-футболу «Рождественские каникулы».

Знаменитые бывшие воспитанники подростковых клубов Центра:

❖ **Игорь Горбатенко (ПК «Радуга»)** - чемпион Европы по футболу среди юношей 1989 года рождения, чемпион России по футболу, участник встречи с президентом В.В. Путиным в г. Сочи;

❖ **Толмачев Геннадий (ПК «Факел»)** - чемпион Европы по баскетболу в составе юношеской сборной России;

❖ **Масалитин Валерий (ПК «Факел»)** - чемпион России по футболу в составе московского «Спартака»;

❖ **Пузанов Алексей, Говорченко Михаил, Сердечный Станислав (ПК «Факел»)** - чемпионы России по юношескому футболу;

❖ **Скиба Галина (ПК «Факел»)** - участник олимпийских игр в Турине в составе женской сборной по хоккею

Количество участников конкурсных мероприятий различного уровня за последние 3 года – около 600 человек.

IV ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН»

В результате анализа опыта работы, запросов социо-культурной среды и конкурентных преимуществ Центра, была выработана следующая **формулировка миссии Центра: ответственность за воспитание.**

Главным в деятельности подростковых клубов по месту жительства является создание эффективных воспитательных систем, а задачей Центра является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур по решению воспитательных проблем.

Цель комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин» - **предупреждение социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди подростков, создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков.**

Целью воспитательного процесса по ранней профилактике девиантного поведения детей и подростков является создание условий для *формирования личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, независимости в суждениях, открытого для всего нового; мотивации самосовершенствования;*

Основными задачами воспитательной работы в подростковых клубах по месту жительства являются:

- ❖ *социально-педагогическая защита подростков;*
- ❖ *формирование и развитие личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;*
- ❖ *дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.*

задачи социально- педагогической деятельности:

- ❖ *способствовать приобретению нового социального опыта, профориентации и жизненному самоопределению;*
- ❖ *обеспечивать возможность охвата всех детей: одарённых, социально незащищённых, имеющих отклонения в развитии, детей-инвалидов и т.д.*
- ❖ *формировать личностно-нравственное и профессионально-образовательное самоопределение детей на основе их общественной и трудовой занятости;*
- ❖ *организовать для детей и подростков широкий спектр деятельности, с учётом индивидуальных особенностей детей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта;*
- ❖ *обеспечить благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуации успеха для каждого ребёнка, создать условия для удовлетворения потребностей ребёнка в безопасности, принадлежности и признании;*
- ❖ *расширить рамки взаимодействия с окружающим миром и людьми; способствовать преодолению барьеров в общении, достижении взаимопонимания.*

Для организации эффективной работы в воспитательном пространстве Центр развивает следующие виды деятельности:

1. Проектная деятельность.

- разработка социально-значимых, социально-педагогических проектов ;

- разработка экологических проектов;
- участие в организации и проведении проектной деятельности по заказу администрации города;

2. Образовательная деятельность.

- эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки;
- контроль соответствия государственным требованиям;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- контроль полноты реализации образовательных программ.

3. Социальная деятельность.

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
- организаторская деятельность в воспитательном пространстве;
- организаторская деятельность в рамках Центра.

4. Маркетинг.

- исследование запроса на образовательные программы;
- создание системы платных образовательных услуг Центра;
- мониторинг воспитательного пространства;
- социология;
- имидж, PR.

5. Финансово-хозяйственная деятельность.

- развитие материальной базы Центра.

6. Информационно-методическая деятельность.

- повышение результативности реализации образовательных программ;
- отслеживание эффективности деятельности объединений Центра;
- методическая поддержка воспитательной и образовательной деятельности подростковых клубов по месту жительства.

Приоритетными направлениями деятельности Центра на ближайшие годы станут:

1. Развитие программы противодействия антисоциальным явлениям в детской и подростковой среде.

2. Развитие детских общественных инициатив в масштабах города;

Ожидаемые результаты реализации Программы

- количество образовательных программ, направленных на работу с трудным контингентом подростков, возрастет до 30% от общего количества образовательных программ социально-педагогической направленности;

- развитие системы координации воспитательной работы в подростковых клубах по месту жительства обеспечит эффективное функционирование единого воспитательного пространства; развитие системы мониторинга позволит эффективнее отслеживать деятельность по формированию и развитию воспитательного пространства;
- в сотрудничестве с социальными партнерами будут разработаны и реализованы новые проекты в сфере развития детской общественной активности и социальной адаптации трудных подростков. Внедрение новых технологий позволит усилить результативность социально-педагогической деятельности Центра;
- усиление воспитательного эффекта образовательных программ Центра через наполнение гражданско-патриотической составляющей и начальной профессионализацией деятельности.

V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Организация системы ранней профилактики девиантного поведения подростков предполагает комплексное осмысление понятия «девиантное поведение». Девиантное поведение в кратком словаре современных понятий и терминов определяется как отклонение от нормы поведения, развития. В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Принцип деятельности по профилактике девиантного поведения в том, что она направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения подростков, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса направлены на выработку у детей и подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений девиантного поведения.

Ключевыми концептуальными положениями программы по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков Центра выделены следующие:

- ✓ Центром социально-педагогической системы является личность ребёнка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота.
- ✓ Социально-педагогическая деятельность по ранней профилактике девиантного поведения предполагает гуманно-личностный подход к личности в процессе обучения, воспитания и развития.

✓ Интегрированная социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков стимулирует поиск контактов с семьёй, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность.

✓ Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков раскрывает совокупность содержательных **видов деятельности** в сфере учебного и свободного времени. Среди них:

1. образовательная деятельность в Центре
2. культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
3. спортивно-оздоровительная деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
4. игровая деятельность (как досуговая деятельность и как форма работы на учебных занятиях);
5. трудовая (в учебное и свободное время);
6. учебно-исследовательская (в учебное и свободное время).

Модель интегрированной социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков проявляется в **социально-педагогических функциях**, которые тесно между собой взаимосвязаны и взаимозависимы.

✓ *Аксиологическая* функция обеспечивает механизм усвоения подростками ценностных ориентаций.

✓ Функция *целесолагания* – жизненный опыт возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой личность.

✓ *Культурообразующая* функция отражает творческий характер заполняемого содержательными видами деятельности свободного времени подростков.

✓ *Развивающая* функция обеспечивает включение подростка в деятельность, когда при обучении используется многообразие форм организации познавательной деятельности.

✓ *Обучающая* функция основана на добровольности, инициативе, самостоятельности самих учащихся в образовательной деятельности в свободное время. Отличается постоянством и всеохватностью.

✓ *Воспитательная* функция заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех сотрудников на поведение и деятельность подростков. Цель воспитания - привить человечность, гуманность, порядочность, т.е. высокую ответственность.

✓ Функция *анимации* предоставляет личностный выбор деятельности и отношений. Анимация – педагогика понимания и посредничества, утверждающая отношения равенства.

✓ *Профориентационная* функция в процессе обучения формирует у подростков устойчивый интерес к социально-значимым видам деятельности.

✓ *Рекреативно-оздоровительная* функция реализуется обычно в каникулярный период, тесно связана с рекреативно-развлекательной функцией, ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности.

✓ *Компенсаторная* функция – приобщение к тем личностно-значимым социально-культурным ценностям, узкопрофессиональным знаниям, умениям и навыкам, потребность в которых не удовлетворяется базовым образованием. Ориентирована на удовлетворение разнообразных интересов, увлечений подростков.

✓ *Коммуникативная* функция заключается в передаче от человека к человеку различных и многосторонних социокультурных сведений.

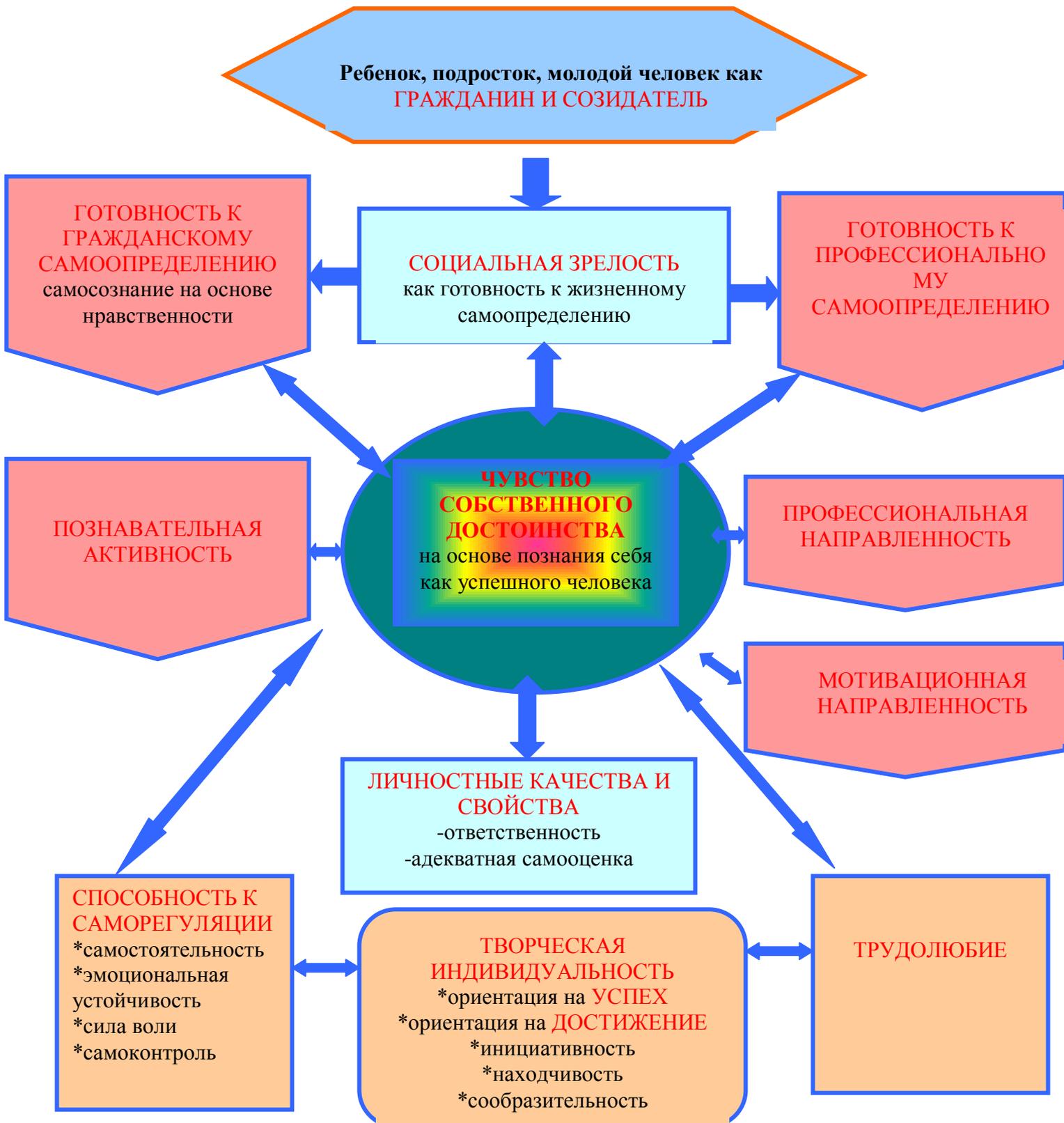
✓ *Социально-защитная* функция основывается на совокупности гарантий, которые предоставляются детям для нормального развития и существования: бесплатность образовательных, досуговых, информационных услуг, бесплатное обеспечение отдыха детей в каникулярный период, организация допрофессиональной подготовки.

✓ *Информационная* функция охватывает чрезвычайно широкий спектр духовных ценностей, связанных с предметной и социальной деятельностью человека.

✓ *Диагностическая* функция направлена на сбор необходимой информации о семье подростка, его взаимоотношениях в социуме и т.д.

"МОДЕЛЬ" ВОСПИТАНИКА

Центра дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода



Обоснование актуальности:

- ✓ объективная потребность общества в гораздо более раннем самоопределении личности подростка в современном обществе;
- ✓ социальный заказ семьи обеспечить подростку стартовые преимущества в выборе рабочего места и тем самым избежать кризисных ситуаций в его самореализации; сгладить социальную напряжённость и стрессы;
- ✓ необходимость включения подростка в темп и ритм современной жизни;
- ✓ потребность и необходимость развивать здоровый образ жизни в связи ухудшением состояния здоровья, необходимость обучения знаниям о своих гражданских правах, умению их отстаивать, базовым социальным обязанностям.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей опорой всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон; большего вреда, пожалуй, и нанести невозможно.

VI. ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап. Организационный.

Содержание деятельности:

- ➔ выявление педагогически запущенных детей. Коррекция списков детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- ➔ организация Совета профилактики правонарушений Центра. Утверждение плана работы Совета профилактики;
- ➔ составление социальных паспортов подростковых клубов по месту жительства;
- ➔ рейды в неблагополучные семьи;
- ➔ анкетирование – диагностика уровня социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

Ожидаемые результаты:

- ➔ Создание банка данных семей, оказавшихся в социально- опасном положении, детей и подростков «группы риска». Внедрение действенных мер профилактики, диагностики и коррекции социально-психологической, школьной дезадаптации. Изучение конкретных условий социального окружения в микрорайоне, а также социального заказа детей и их родителей. Подключение специалистов по коррекции поведения и органов правопорядка. Расширение содержания и форм деятельности с семьей;

II этап. Коррекционно- преобразующий.

Задачи:

- создание атмосферы творчества, созидания, успешности в подростковых клубах по месту жительства для привлечения детей и подростков в развивающую досуговую деятельность;
- социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей и родителей детей из «группы риска»;
- совместная плановая работа с комиссией по делам несовершеннолетних, отделами по делам несовершеннолетних при районных отделениях милиции, городским и областным Центрами помощи семье и детям, лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями культуры города;
- индивидуальные воспитательные беседы с «трудными» воспитанниками, их родителями;
- рейды в неблагополучные семьи;
- мониторинговая деятельность по отслеживанию уровня социализации и адаптации воспитанников, состоящих на всех видах учёта;
- развитие познавательного интереса, творческих запросов воспитанников с помощью системы мероприятий в рамках реализации комплексных целевых программ: «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение.», «Каникулы»; подпрограмм: «Возрождение», «Мы – белгородцы», «За здоровый образ жизни», «Наше условие – долой сквернословие».

Ожидаемые результаты:

Включение подростка в активное взаимодействие со средой по социально и воспитательно-ценным направлениям. Формирование потребности развивать здоровый образ жизни. Подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.

III этап. Социальной адаптации и творчества.

Задачи:

- усиление индивидуального воспитания обучающихся, связанного с созданием условий для реализации потребностей каждого воспитанника в разных видах деятельности;
- развитие системы постоянного сотрудничества с правоохранительными органами и учреждениями культуры;
- реализация комплексных целевых программ, подпрограмм воспитательной системы Центра;

- работа «Родительского лектория»;
- мониторинговая деятельность по отслеживанию уровня социализации и адаптации воспитанников, состоящих на всех видах учёта;
- выявление и обобщение лучшего опыта работы по реализации программы профилактики девиантного поведения, презентация в рамках семинаров;
- работа Совета профилактики (по плану).

Ожидаемые результаты:

Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в окружении подростков. Организация профориентационной работы среди подростков, предоставление осуществления ими социальных проб. Обеспечение социальной защиты подростков, формирование ценностных ориентаций подростков и вовлечение их в активное взаимодействие со средой.

6.2. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

❖ ***Развитие социального партнерства***

Основным механизмом реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин» является развитие социального партнерства, являющегося основным средством привлечения новых ресурсов и социально-педагогических технологий.

❖ ***Введение новых актуальных направлений воспитательной деятельности.***

Помимо традиционных для подобных учреждений программ развития детского творчества, в Центре стали осуществляться программы *развития детской общественной активности* и программы *социальной адаптации трудных подростков*.

❖ ***В рамках реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»*** реализуются целевые подпрограммы: «Мы – Белгородцы», «Возрождение», «Наше условие – долой сквернословие!», «Подросток и закон», «Старты надежд», «За здоровый образ жизни».

❖ ***Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.*** Разработаны и введены комплексные целевые программы «Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение» (3-е место в областном конкурсе методических материалов).

❖ ***Активная деятельность по профилактике девиантного поведения на всех ступенях развития и роста детей и подростков*** путем наполнения их интересов социально-значимым содержанием, основанным на опыте поколений, оказания поддержки в освоении и использовании этого опыта,

❖ **Освоение проектного метода деятельности.** Помимо образовательных программ, Центр стал осуществлять образовательные, воспитательные и социально-значимые *проекты* городского, регионального и федерального уровней;

❖ **Использование активных форм работы.** В практику работы вошло проведение массовых форм культурно-досуговой деятельности по месту жительства: праздников микрорайонов, марафонов, акций как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;

КОМПЛЕКСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА по профилактике девиантного поведения

(во взаимодействии с КЦП и подпрограммами)
комплексные целевые программы



VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

7.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования – оказывает позитивное влияние на жизнедеятельность детей и подростков.

Цель и задачи – дать подросткам конкретные знания и привить интерес к предмету познания, заложить фундамент целостного видения мира во всём его многообразии, быть направленной на их социальную защиту, адаптацию, позволять подросткам приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению, при этом обеспечивается возможность получения её всеми детьми: одарёнными, социально незащищёнными, имеющими отклонения в развитии, детьми-инвалидами и т.д.

Проектная деятельность включает комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный и воспитательный процессы, дает возможность воспитанникам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Главной целью является развитие личности.

Задачи:

- приобретение воспитанниками функциональных навыков исследования как универсального способа освоения окружающей действительности,
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной гражданской, патриотической позиции детей и подростков при решении социально-значимых проблем.

Культурно-досуговая деятельность является не только средством компенсации напряжения и восстановления работоспособности, но и сферой творческого совершенствования детей, развития их интеллектуальных, духовных сил.

Цель и задачи – сокращение пространства девиантного поведения детей, решение проблемы занятости свободного времени подростков, за счет реализации широкого спектра культурно-досуговых программ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность обуславливает увеличение физической и познавательной активности подростков, овладение основами личной физической культуры, способствует рекреативно-оздоровительному времяпрепровождению.

Цель и задачи – формирование здорового образа жизни, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, приобщение к социокультурным ценностям и развитие творческого потенциала.

Экскурсионно-игровая деятельность позволяет обеспечивать воспроизводство реальности через игровые модели ситуации, развивает фантазию, интеллект, способность к обучению и т.д.

Цель и задачи – привитие подросткам опыта социально-позитивной личности, навыков коммуникативного взаимодействия, создание организационно-педагогических условий для формирования социальных навыков, стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности.

Содержание деятельности по программе



**ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ "ЮНОСТЬ" Г. БЕЛГОРОДА**

(в рамках комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»)

Целевые подпрограммы	Мероприятия	Участники, место проведения, количество участников	Социальные партнеры
<p>Целевая подпрограмма «Мы – Белгородцы».</p> <p>Программа разработана с учетом действующего закона РФ «Об образовании», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.</p> <p>Цель: – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах отечества.</p> <p>Задачи: - утверждение в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и нравственных убеждений; - воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям России, а также Белгородской области и г. Белгорода.</p>	<p>Городской патриотический марафон «Право на память», «Судьба России... Сколько сыновей...»</p>	<p>ПК по месту жительства им. В. Лосева, им. В.Чеченева, МОУ СОШ № 10 Дворовые площадки, актовый зал МОУ СОШ № 10 400 чел.</p>	<p>Областной лицей милиции им. В.В. Бурцева Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов (городской и областной)</p>
	<p>«Где эта улица... Где этот дом?!» - тематические праздники микрорайонов</p>	<p>Подростковые клубы: «Огонек», «Романтик», «Бригантина», «Алые паруса», «Радуга» Дворовые площадки подростковых клубов 250 чел.</p>	<p>Совет ветеранов г. Белгорода, областной краеведческий музей, общественное клубное объединение «Семь - Я» (на базе гор. библиотеки №</p>
	<p>Конкурс чтецов «Солдатский подвиг я считаю высшим»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» Городской дворец культуры «Сокол» 160 чел.</p>	<p>Городской дворец культуры «Сокол», Совет ветеранов г. Белгорода, городской Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов, Государственная юношеская библиотека</p>
	<p>«Я сердцем нарисую Мир» конкурс рисунка на асфальте, посвященный Дню памяти 22 июня.</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» Городской парк Победы, 180 чел.</p>	<p>Городской парк Победы, музей-диорама «Курская битва», Совет ветеранов г. Белгорода</p>
<p>«Их именами названы улицы Белгорода» игра – путешествие по</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства</p>	<p>областной краеведческий музей, музей МВД, библиотека А.</p>	

	улицам города.	ЦДОД «Юность» библиотека А. Лиханова 60 чел.	Лиханова,
	Экскурсии: «О прошлом память возвращая»; «Народные промыслы Белгородчины»	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» Музей-диорама «Курская битва», Музей народной культуры 320 чел.	Музей-диорама «Курская битва», Музей народной культуры
	«Подарим тепло своей души» творческая мастерская - выставка рукоделия семейных коллективов	Подростковые клубы: «Огонек», «Романтик», «Бригантина», «Факел», «Хозяюшка», «Сокол» 96 чел.	Совет ветеранов г. Белгорода, женский клуб «Фронтовичка»
<p>Целевая подпрограмма «Наше условие – долой сквернословие</p> <p>Программа разработана с учетом Распоряжения правительства Белгородской области от 18.03.05 № 26-рп. «Об утверждении плана областных мероприятий, направленных на искоренение сквернословия среди населения Белгородской области» Цель: сохранение и развитие русской языковой культуры, приобщение к общекультурным ценностям Задачи: создание условий для духовной борьбы за чистоту русской речи.</p>	«За чистоту русского языка» городская акция	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 340 чел.	Государственная юношеская библиотека
	«Смоем позор со стен и заборов» трудовой десант в подъездах жилых домов, лифтах	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 210 чел.	ТСЖ г. Белгорода
	«Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья» «...злоречивые ...Царства Божия не наследуют» «В начале было Слово и Слово было Бог»- встречи с представителями Белгородско - Старооскольской	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 500 чел.	Белгородско- старооскольская епархия, православная гимназия г. Белгорода, Теологический факультет БелГУ.

	епархии		
	«Живой источник» (по мотивам русского народного творчества) выставка детского художественного творчества	Подростковые клубы: «Алые паруса», «Исток», «Меридиан», «Романтик», им. В Захарченко. ф-л «Надежда» 70 чел.	Музей народной культуры
	«О, бедный мой язык родной, о, прелесть русской речи чистой» передвижная выставка рисунков и плакатов	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность», на базе МОУ СОШ № 7, 2, 27, 45, 29, 19, 20 80 чел.	Библиотека А.Лиханова
	Специальные выпуски клубных стенгазет под девизом «Сквернословие – мутация словесных генов»	Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 200 чел	
	Конференция «Социологическая проблема сквернословия в школьной среде»	ПК ИМ. в ЧЕЧЕНЕВА, моу сош № 36 370 чел.	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, Центр социальной помощи семье и детям, Настоятель храма «Всецарица» ОДН УВД по г. Белгороду
<p>Целевая подпрограмма «Старты надежд»</p> <p><u>Цель:</u> становление личностных качеств, обеспечивающих психологическую, физическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.</p> <p><u>Задачи:</u> -создание условий для</p>	Городские семейные турниры по настольному теннису, шахматам, волейболу	Подростковые клубы: им. В Чеченева, им. В Лосева, «Радуга», «Буревестник» 130 чел.	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода
	«Спортивные горизонты белгородских микрорайонов» (футбол, хоккей)	Подростковые клубы: «Факел», «Радуга», «Металл» 70 чел	Управление по физической культуре и спорту администрации г. Белгорода
	«Папа, мама, я – спортивная семья» праздники микрорайонов	Подростковые клубы: «Факел», «Радуга», «Исток»,	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода

<p>формирования физического здоровья и самосовершенствования; -развитие творческого начала, заложенного в каждом ребенке.</p>		«Сокол», «Алые паруса», им. В Чеченева, им. В Лосева, им. В Захарченко 320 чел.	
	<p>Футбольный турнир «Черемушки» среди дворовых команд микрорайона</p>	<p>пк «Факел» спортивная площадка пк «Факел» 140 чел.</p>	
<p>Целевая подпрограмма «За здоровый образ жизни» <u>Цель</u> - формирование мотивации здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков по месту жительства. <u>Задачи:</u> -обеспечение гармоничного развития детей и подростков; -формирование мотивационной потребности индивидуального здорового стиля поведения; -удовлетворение потребности подростка в самореализации и саморазвитии; -формирование способностей к индивидуальному и коллективному творчеству.</p>	<p>Смотр-конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства 230 чел</p>	
	<p>Родительский лекторий: «Наши дети», «Наркотики – мой яд!», Внимание – алкоголизм!» «Почему подросток совершает преступление»</p>	<p>Подростковые клубы: «Исток», «Бригантина», «Сокол», «Факел», «Меридиан», «Хозяюшка», «Алые паруса», им. В Чеченева, им. В Лосева, им. В Захарченко 180 чел</p>	<p>Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области</p>
	<p>Акции: «Ступени к здоровью», «Дети – детям!», «Под флагом добра»,</p>	<p>Подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 250 чел</p>	<p>Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»</p>
	<p>Круглые столы - «Час взросления», «Я сегодня не курю» и др.</p>	<p>Подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 300 чел</p>	
	<p>Конкурсы: «Белая ромашка в моем городе»</p>	<p>Подростковые клубы: «Факел», «Хозяюшка» 40 чел</p>	<p>Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»</p>
	<p>Родительский лекторий: «Права и обязанности ребенка» «Досуг вашего ребенка»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 200 чел</p>	<p>Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области; Центр социальной</p>
<p>Целевая подпрограмма «Подросток и закон» <u>Цель</u> формирование активной, творчески и социально развитой личности, обладающей</p>			

<p>правовой культурой.</p> <p>Задачи: -обучение правовому статусу несовершеннолетних; -профилактика в целях предупреждения преступлений; -обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков.</p>			помощи семье и детям
	<p>Акции: «Ступени к здоровью»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства</p>	
	<p>Круглые столы - «Час взросления»</p>		<p>Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних</p>
<p>Целевая подпрограмма «Возрождение» - направлена на формирование качественно нового патриотического сознания, основными целями которого являются: - воспитание духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления личности к самосовершенствованию; -воспитание и развитие патриотических чувств;</p>	<p>Разработка и реализация социально-значимых, гражданско-патриотических, экологических проектов</p>	<p>Подростковые клубы: «Факел», «Алые паруса», «Романтик», им. В. Лосева, им. В. Чеченева,</p>	<p>Региональное отделение организации «Российский Красный Крест», Центр социальной помощи семье и детям, РОСТО, Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов (городской и областной)</p>
	<p>Городские выставки детских творческих работ «Святой Иоасаф Белгородский», «Россия православная»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 140 чел</p>	<p>Белгородско-старооскольская епархия, Теологический факультет БелГУ.</p>
	<p>Экскурсии по храмам Белгородской области «Белгородчина православная», «Холковский подземный монастырь»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства ЦДОД «Юность» 170 чел</p>	
	<p>Рождественские вечера «Рождество на дворе», «Преданья старины глубокой»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства 350 чел</p>	<p>Белгородский государственный институт культуры и искусств</p>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Реализация гражданско-патриотических проектов по присвоению улицам родного города имен героев-белгородцев, наших современников» – Виктора Лосева и Максима Бурьяна

Цель: формирование активной гражданской позиции детей и подростков и устойчивого интереса к изучению духовно-нравственных традиций.

Задачи:

-изучение культурно-исторических и социально-политических отечественных традиций;

- воспитание гражданственности, коллективизма и толерантности.

-воспитание и развитие патриотических чувств и традиций;

В подростковом клубе по месту жительства имени Виктора Лосева приоритетным направлением воспитательной работы по предотвращению девиантного поведения стало **патриотическое** воспитание, в рамках которого ежегодно проводится патриотический марафон, посвященный памяти воинов-интернационалистов «Судьба России...Сколько сыновей...». Важное воспитательное значение этого мероприятия состоит в том, что дети имеют возможность общения с непосредственными участниками военных действий – воинами-интернационалистами.

В клубе разработаны и реализованы 2 **проекта** по теме: «**Присвоение улицам родного города имен героев-белгородцев, наших современников» – Виктора Лосева и Максима Бурьяна.** Разработка и реализация этих проектов длилась почти 2 года. Воспитанники клуба собрали обширный материал по героям – белгородцам Виктору Лосеву и Максиму Бурьяну, отследив все жизненные этапы воинов-интернационалистов. По результатам этой работы было подготовлено ходатайство в администрацию города о присвоении улицам города имен героев-белгородцев.

Председателю совета депутатов
города Белгорода
Егорову Е.С.

Ходатайство

14 февраля 2009 года исполняется 20 лет (1989 г.) со дня вывода войск из Демократической Республики Афганистан – это памятная дата. Просим Вас присвоить улице в городе Белгороде имя Виктора Лосева, с целью увековечивания памяти героя война-интернационалиста, героически погибшего 23.04.1981 г. при исполнении интернационального долга в Демократической Республике Афганистан.

Виктор Лосев наш земляк. Он стал первой потерей среди погибших по Белгородской области в Афганской войне.

Приложение:

1. Историко-биографическая справка
2. Копии архивных документов, подтверждающих заслуги увековечиваемого лица
3. Цитаты из книги Иона Андропова «По волчьему следу (записки специального корреспондента «Литературной газеты»)»

Документы и поисковый материал подготовлен и представлен педагогом-организатором клуба им. В.Лосева Настасворцевой Г.А.

**Председатель Белгородской
региональной общественной
организации инвалидов и ветеранов
локальных военных конфликтов**



Пузанов О.В.

12 ноября 2009 года принято Постановление администрации г.Белгорода «О присвоении наименований улицам и переулкам в новом микрорайоне жилой застройки «Восточный» г. Белгорода», в соответствии с которым, улицы нашего города получили имена В.Лосева и М. Бурьяна.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 12 ноября 2009 г. № 187

О присвоении наименований улицам и переулкам в новом микрорайоне жилой застройки «Восточный» г. Белгорода

В соответствии с п.п. 7 пункта 1 статьи 39 Устава городского округа «Город Белгород», на основании пункта 1.4. протокола №5 от 1 октября 2009 года заседания комиссии по увековечению памяти о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории, наименованию улиц, площадей и микрорайонов города Белгорода,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Принять предложение комиссии по увековечению памяти о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории, наименованию улиц, площадей и микрорайонов города Белгорода о присвоении наименований улицам и переулкам в новом микрорайоне жилой застройки «Восточный» г. Белгорода и присвоить улицам и переулкам нового микрорайона жилой застройки «Восточный» г. Белгорода наименования согласно прилагаемой схеме улиц:

№ п/п	Улица, переулок, проезд и т.д.	Наименование
1.	улица	Пятницкая
2.	переулок	Первый Пятницкий
3.	переулок	Второй Пятницкий
4.	переулок	Третий Пятницкий
5.	улица	Максима Бурьяна
6.	улица	Большетроицкая
7.	переулок	Первый Большетроицкий
8.	переулок	Второй Большетроицкий
9.	улица	Беловская
10.	переулок	Беловский
11.	улица	Виктора Лосева
12.	улица	Семена Чайкина

2. Управлению информации и общественных связей (Морозов А.В.) обеспечить опубликование настоящего постановления в газете «Наш Белгород».

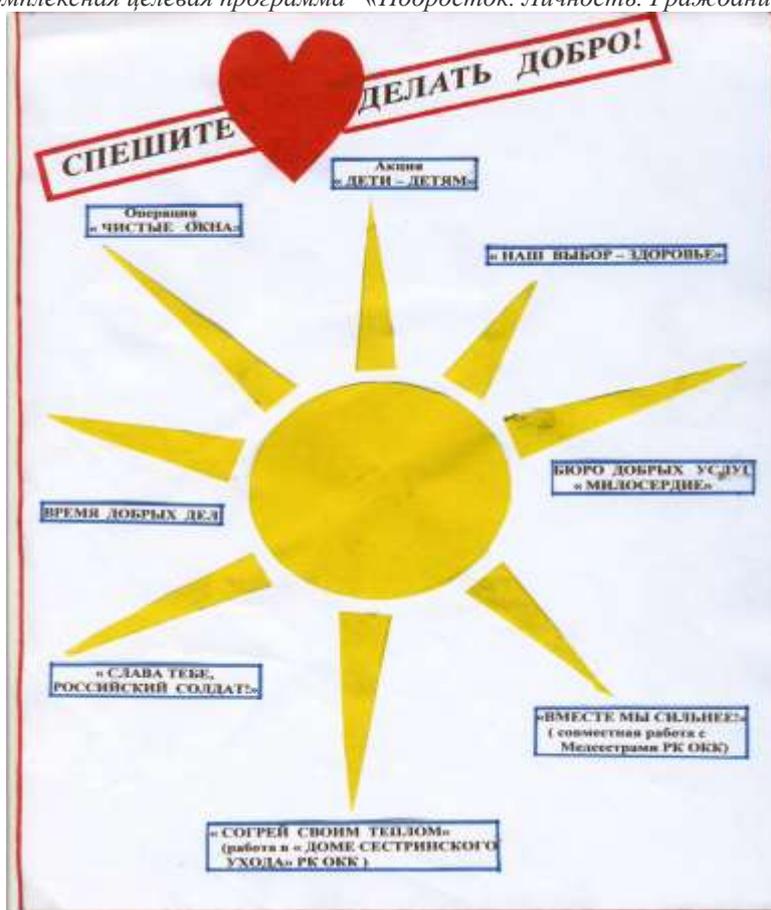
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на департамент образования, культуры, спорта и молодежной политики (Перестенко Н.В.).

В. БОЛТЕНКОВ,
первый заместитель главы администрации города Белгорода

2. Реализация социально-значимых проектов:

«Спешите делать добро»- социальный проект детского объединения «Мы и здоровье». Проект разработан и реализуется в подростковом клубе по месту жительства «Факел».

Цель проекта: формирование духовно-нравственной личности детей и подростков, их гражданского становления через практическую работу по оказанию помощи пожилым людям, воспитанникам детских домов и приютов, всем, кто оказался в сложной жизненной ситуации.



Воспитанники детского объединения «Мы и здоровье» создали Бюро добрых услуг «Милосердие». Они помогают одиноким и больным людям убрать в квартире, вымыть окна, заплатить за коммунальные услуги, купить продукты и лекарство. Но важнее всего для одиноких пожилых людей общение с детьми, с которыми они делятся своими воспоминаниями о войне, работе и жизни. В свою очередь для детей огромный воспитательный потенциал несет общение с представителями старших поколений.

Важными этапами проекта являются акции «Дети – детям!», «Белая ромашка». Собранные денежные средства от продажи бумажных ромашек сданы в фонд помощи больным туберкулезом.

«Спешите делать добрые дела» совместно с Домом Сестринского ухода при Красном Кресте г. Белгорода. Разработан и реализуется членами клуба по интересам «Горящие сердца» на базе гимназии № 22.

Цель: оказание шефской помощи лежачим инвалидам.



Воспитанники клуба в рамках реализации проекта регулярно посещают Дом Сестринского ухода при Красном Кресте г. Белгорода. Они осуществляют помощь работникам Дома по уходу за лежачими больными, организуют мини-концерты, творческие тематические вечера, праздники.

3. Реализация экологических проектов: Проект «Традиции и современность» по созданию коллекции одежды из экологически чистых материалов (детское объединение «Аранжировка цветов» подросткового клуба по месту жительства «Романтик») стал победителем регионального этапа Всероссийского экологического форума «Зеленая планета».

Воспитанники детского объединения разработали и создали модели женской одежды из вторичного материала (газеты, пробки, полиэтиленовые пакеты) и из экологически чистых натуральных материалов: мешковина, солома, камыш и пр. демонстрация этих моделей самими участниками проекта с большим успехом прошла по всем подростковым клубам по месту жительства.

4. Экскурсионно-игровые программы.

Подростковыми клубами по месту жительства им. В. Чеченева и "Алые паруса" совместно с Центром социальной помощи семье и детям были организованы экскурсионно-игровые программы для детей, состоящих на учете ВШК и ОДН, в РОСТО, где ребятам была предоставлена возможность покататься на машинах «Урал», пострелять из настоящих автоматов.



Реализация этих программ стала важным мотивационным фактором для детей и подростков «группы риска» в их социализации.

БИБЛИОГРАФИЯ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика – М., 1985.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд, испр. – М., 1985.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982.
4. Беншаминова М.В. Воспитание детей. – М., 1985.
5. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1986.
6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., Просвещение, 1974.
7. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников – М., 1988.
8. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты – Л., Наука, 1984.
9. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М.,
10. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников. – М., 1988.
11. Гордин Л.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде. – М., 1967.
12. Духовно-нравственные основы семьи. Хрестоматия для учителя. 1971.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка – М., 1986.
14. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – Л, Медицина, 1988.
15. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей – Л., Медицина, 1986.
16. Кон И.С. Психология юношеского возраста 1979.
17. Кон И.С. Психология старшеклассника- М., Просвещение.1980.
18. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
19. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1990.
20. Корчак Януш. Как любить детей – М., 2000.
21. Леви В. Нестандартный ребёнок. – М., Знание, 1983.
22. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребёнка и его значение – М., 1991.
23. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 1985.
24. Мид М. Культура и мир детства. – М., Наука , 1988.
25. Мухина В.С. Возрастная психология – М., 1997.
26. Мухина В.С. Тайнство детства. В двух томах – М., 1998.
27. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М., 1981.
28. Плоткин М.М., Ширинский В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей Семья в России. –1997. № 2.

29. Платонов К.К. Проблема способностей. – М. Наука, 1972.
30. Платонов К.К. Структура и развитие личности – М., Наука, 1986.
31. Семья. Книга для чтения в двух томах. (Сост. Андреева И.С., Гулыга А.В.). – М., 1990.
32. Семейное воспитание. Краткий словарь под ред. Гребенникова И.В., Ковинько Л.В. – М., 1990.
33. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
34. Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. – М., 1966.
35. Фигдор Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой – М., 1995.
36. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту (Под ред. И.В.Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.
37. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.
38. Шибутани Т. Социальная психология – М., 1969.
39. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ;

1. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации (Возрастная физиология – Л., Наука, 1975
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений) – М., 1993.
3. Бирюкова Л.А. Программа курса «Валеология в старших классах», 1998.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М. Просвещение, 1968.
5. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста 1979.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника- М., Просвещение. 1980.
8. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
9. Леви В. Нестандартный ребёнок. – М., Знание, 1983.
10. Мид М. Культура и мир детства. – М., Наука, 1988.
11. Мухина В.С. Возрастная психология – М., 1997.
12. Мухина В.С. Таинство детства. В двух томах – М., 1998.
13. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М., 1981.
14. Спок Беджамин. Разговор с матерью. - М., 1991.
15. Цзен Н., Пахомов Ю. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.